

Воронов Николай Андреевич

канд. биол. наук, старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Ярославль, Ярославская область

Авдеева Светлана Николаевна

преподаватель
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

Бирюков Артем Сергеевич

студент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

СПОРТИВНАЯ ЗАНЯТОСТЬ КАК ЗАЛОГ ПСИХИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: в статье дана характеристика анализа социализации спортсменов. Авторами сделан вывод о том, что занятость спортом в сочетании с дополнительной воспитательной работой тренеров обуславливает формирование значимых адаптационных стратегий поведения спортсменов и высокий уровень их социализации.

Ключевые слова: физическая подготовка, молодежь, спортивная социализация.

В рамках работы объектом исследования выступили спортсмены города Ярославля, учащиеся в 10 классе Средней общеобразовательной школы №7. Данный выбор обоснован тем, что в этом учебном заведении расписание занятий составлено таким образом, чтобы ученики успевали на утреннюю тренировку. Доля

занимающихся спортом составляет примерно половину всех учащихся. А предметом стал набор адаптивных стратегий поведения спортсменов [2].

Были получены результаты, свидетельствующие о расхождении мнений респондентов на счет процесса социализации спортсменов. В отличие от тренеров, учителя дали более низкие оценки тому, как спортсмены относятся к учебной деятельности. Например, было отмечено, что спортсмены часто проявляют нежелание выполнять задания. При этом, среди учеников, не занимающихся спортом, данная тенденция также присутствует, правда в меньшей степени.

Также учителя отметили, что успеваемость спортсменов находится на том же уровне, что и у их сверстников, не занимающихся спортом. Среди них не встречается низкой успеваемости, и в то же время круглыми отличниками являются единицы.

При опросе тренеров преобладала положительная оценка своих воспитанников. Ими было отмечено, что в поведении спортсмены проявляют активность, хорошо находят контакт как со сверстниками, так и со спортсменами, старше их [1].

В процессе опроса, выяснилось, что спортсмены, о которых рассказывали респонденты, начали обучение в школах, где занятия начинались рано, и поэтому не было возможности посещать утреннюю тренировку. Вследствие чего они приняли решение перейти в школу, где учтен данный момент. Респонденты отметили, что данную смену учебного заведения спортсмены прошли спокойно, не испытывая дискомфорта, и быстро влились в новый коллектив, что характеризует высокий уровень их адаптивности при смене коллектива.

Можно предположить, что данное положение обусловлено тем, что спортсмены больше концентрируются на тренировочной и соревновательной деятельности, и у них просто не хватает времени обращать много внимания на новых сверстников и учебную деятельность.

Но как было отмечено выше, они быстро нашли общий язык с одноклассниками, а также их успеваемость не ниже средней.

Также смена учебного заведения спортсменами была рассмотрена с респондентами как конфликтная ситуация. В связи с чем, они отметили, что спортсмены легко прошли этап включения в новый коллектив. При этом демонстрировали как активную реакцию на вызовы новых сверстников, так и пассивность, там, где она была уместнее.

Большинство респондентов при ответе на вопрос: «Несет ли с собой спортивная деятельность негативное влияние на следующую за спортивной карьерой жизнедеятельность?» пояснили, что спорт не может воспитать такие особенности характера, которые могут помешать в дальнейшей жизни, так как такие характеристики в первую очередь мешают успешной спортивной карьере. Добавив, что те негативные, с социальной точки зрения, качества, которые проявляют бывшие спортсмены в повседневной жизни, приобретены ими не в сфере спорта.

Больше половины экспертов указали на то, что каждый отдельно взятый спортсмен является уникальной личностью. Это можно объяснить тем, что суть педагогической работы состоит в том, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Помимо этого не стоит упускать и то, что как тренер, так и учитель является воспитателем, и стремится оказать положительное влияние на своих подопечных. То есть их роль как раз состоит в том, чтобы оказать положительное влияние на становление их личности и воспитать в них такие качества, которые будут способствовать их успешности в профессиональной деятельности и создании семьи.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что влияние занятием спортом как физического и психического совершенствования, сочетается с дополнительной воспитательной работой тренеров, и это обуславливает как формирование значимых в стремительно меняющемся обществе адаптационных стратегий поведения спортсменов, так и высокий уровень их социализации.

Список литературы

1. Воронов Н.А. Физическая культура и личность / Н.А. Воронов, Л.В. Емельянова // Роль инноваций в трансформации современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – 2016. – С. 25–26.

2. Воронов Н.А. Особенности спорта как социального института / Н.А. Воронов, Н.А. Шипов // Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия: Сборник статей V Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2016. – С. 142–147.

3. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: Нормы, отклонения, социальная траектория. – М., 2003. – С. 113.