

Егорова Александра Витальевна

магистрант

Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет» в г. Таре

г. Тара, Омская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация: статья раскрывает особенности организации внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте. Данная тема является особо актуальной в силу перехода на ФГОС. В статье представлены особенности младших школьников при реализации внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, ФГОС, образование, младший школьник, результат.

Приоритетом в начальной школе при реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является формирование общеучебных умений и навыков, освоение которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения ребенка. В связи с этим в образовательной организации ставилась цель – создание благоприятных условий для самореализации ребенка в образовательном процессе.

Основными целями внеурочной деятельности по Федеральному государственному образовательному стандарту являются:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося;
- создание воспитывающей среды, которая обеспечит активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;

– развитие здоровой, творческой личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

На сегодняшний день, внеурочная работа понимается как деятельность, которая организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, походы, экскурсии), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ставит первостепенным вопрос организации внеурочной деятельности для образовательной организации. Потому что, сейчас обучающиеся начальной школы должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности их реализации.

Таким образом, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач, таких как:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизирование учебной нагрузки обучающихся;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности, реализации приобретенных умений и навыков;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В систему воспитательной работы начальной школы всегда включался комплекс мероприятий, направленный на реализацию определенных образовательных целей и задач. На базе начальной школы также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений. Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности обучающегося, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Заинтересованность начальной школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Внеурочная деятельность создает условия для достижения метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

При организации внеурочной деятельности, необходимо соблюдать несколько принципов, например, учитывать возрастные особенности обучающихся начальной школы, оставлять право выбора учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями. Также необходимо организовывать индивидуальные и коллективные формы работы, осуществлять связь теории с практикой, осуществлять доступность и наглядность.

При правильной организации внеурочной деятельности младших школьников, необходимо рационально и эффективно использовать внеучебные нагрузки обучающихся, организовывать совместную деятельность школы, родителей, социума. При разработке программы и выборе видов деятельности опираться на разносторонние интересы и потребности детей, учитывая запросы и пожелания родителей.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках кружковой работы. На кружковых занятиях необходимо использовать теоретические знания и отрабатывать их с обучающимися на практике. При такой организации занятий необходимо учитывать возможности и физическое развитие каждого обучающегося. Обязательным атрибутом на каждом занятии является закрепление и отработка изученных знаний, методов, форм и приёмов, для того, чтобы ребенок смог применить это умение на практике самостоятельно за стенами школы. Таким образом, кружковая работа развивает интерес, любознательность обучающихся младшего школьного возраста, так как ее реализация включает в себя различные формы организации занятий. Поэтому кружковая работа позволяет комплексно решать эстетические, нравственно-волевые задачи, такие как – умение планировать свою деятельность, умение доводить начатое дело до конца, ценить результат работы, вырабатывает внимание, аккуратность, усидчивость, умение восхищаться.

Результатов во внеурочной деятельности можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности обучающихся будет познание жизни людей и общества. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности могут быть выявлены в процессе анкетирования, опросов обучающихся и их родителей, отзывов и наблюдений привлеченных педагогов, специалистов).

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности младших школьников заключаются в улучшении психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве, внедрении эффективных форм организации занятий, развитии творческой активности каждого ребёнка, привлечении родителей и укреплении связи между семьёй и школой.

Школьные мероприятия также являются компонентами внеурочной деятельности. Подготовка к участию, а также участие в данных проектах позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

По результатам работы в рамках программы внеурочной деятельности наблюдается позитивное отношение учащихся и их родителей к проводимой работе. Родители оценивают дополнительные занятия как возможность развития творческих способностей детей. В процессе реализации программы внеурочной деятельности родители принимали участие в школьных мероприятиях, а также оказывали помощь в выполнении творческих и исследовательских проектах.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что внеурочная деятельность способствует успешной социализации ребенка в обществе, сплочению классного коллектива, а также укреплению отношений в семье. Опыт работы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения показал, что данные стандарты актуальны и востребованы в современной образовательной системе. Внеурочная деятельность позволила решить ряд значимых задач, связанных с личностным развитием обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших показателей сформированности социального опыта детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 227–233.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.