

**Прокопенко Светлана Александровна**

воспитатель

**Щербинина Ирина Петровна**

воспитатель

**Быканова Нина Ивановна**

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №11 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ЧТО ТАКОЕ МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

***Аннотация:** в статье говорится о том, что такое мелкая моторика, и какую роль в развитии ребенка она играет. Авторы обращают внимание на то, каким образом необходимо развивать пальчики маленьких детей.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, развитие ребенка, дошкольный возраст.*

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном мире.

Все знают, какую поистине неоценимую роль в развитии ребенка играет предметная среда. Как создать пособия, помогающие развивать творчество, создавать условия, делающие жизнь ребенка в детском саду комфортной и интересной, совершенствовать мелкую моторику.

Мелкая моторика, что это такое и для чего это нужно? Мелкая моторика рук – это способность выполнять различные тонкие движения и действия руками. Например, вы конструируете, лепите, вышиваете, именно благодаря хорошему развитию мелкой моторики рук.

Понятно, что дети, у которых хорошо развиты пальчики, без труда осваивает в школе премудрости письма. Но даже не это главное, оказывается, развитие мелкой моторики положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а умственное и речевое развитие ребенка, способность к логическим умозаключениям, внимание, память напрямую зависят от развития мелкой моторики рук. «Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функций руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев», говорит М.М. Кольцова.

Пусть от занятия к занятию ребенок чувствует свой успех, делает какие-то маленькие «открытия» для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество. Идти надо от желаний ребенка и не подавлять его своей «ученостью». Слово «заниматься» здесь ни в коем случае не означает занятий в школьном понимании этого слова. Для ребенка дошкольного возраста главное в жизни – игра. Маленький человек запоминает только то, что ему интересно, поэтому все занятия с малышом должны носить игровой характер, иметь положительный эмоциональный настрой, доставлять радость и вам, и ребенку.

Тренировать пальчики нужно как можно больше и чаще. Для этого надо поощрять детскую самостоятельность, развивать навыки самообслуживания: самостоятельно одеться, умыться, почистить зубы, заправить кровать, убрать за собой

игрушки, помочь маме накрыть на стол, подмести пол. Очень часто родители оказывают ребенку «медвежью услугу», делая все за него. Конечно, взрослому значительно проще и быстрее убрать игрушки, застегнуть пуговицы или молнию, чем изо дня в день, не раздражаясь, терпеливо добиваться того, чтобы малыш научился самостоятельно себя обслуживать.

Хорошо тренирует пальчики доступный ребенку ручной труд: лепка из глины, пластилина, аппликация, изготовление поделок из природного, бросового материала, конструирование.

Большое значение в развитии мелкой моторики рук имеют строительные наборы, сборно-разборные конструкторы, мозаики, пазлы, различные игры-шнуровки, настольные развивающие игры с карточками, домино.

Важно приучить малыша правильно организовать свое рабочее место: убрать все лишнее со стола, приготовить все необходимое. Большой эффект от занятий будет достигнут, если вы поможете ребенку и работу будете вести от простого к сложному. Закончить занятие надо до того, как оно наскучит ребенку, до того, как он устанет, т.е. 15–20 минут, а иногда и того меньше. И не забудьте похвалить малыша за старание и хорошее выполнение задания. В процессе обращайтесь внимание на осанку, правильно ли ребенок держит карандаш или фломастер, рисует ли слева направо, точно ли обводит контуры фигур, линии узоров.

### ***Список литературы***

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.
2. Рогожина Е. Упражнения на развитие мелкой моторики для детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Дошкольное воспитание. – 1998. – №9.
3. Степанова О.А. Пути совершенствования коррекционно-педагогической работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 1996.
4. Фомина Л.В. Роль движений пальцев руки в развитии речи ребенка раннего возраста. – М., 1971.
5. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи // Дефектология. – 1999. – №4.