

Зайцева Светлана Михайловна

учитель физической культуры

Кужелева Ольга Кузьминична

учитель физической культуры

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕТОД ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается использование подвижных игр в процессе физического воспитания. По мнению авторов, игровой метод является средством обучения, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, доступ к большому объёму знаний, расширяет возможности передачи информации и контроля знаний учащихся в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** игра, подвижные игры, учащиеся, физическое воспитание.*

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояние здоровья и физического развития, формирование двигательных навыков. Огромную помощь в достижении этой цели помогают достичь игры. Детство время игр, поэтому процесс физического воспитания детей и подростков неотделим от игры. Игровой метод в этот период занимает ведущее место, приобретая характер универсального метода физического воспитания. Чем младше возраст, тем важнее значение игры. Содержание игры изменяется вместе с ростом и развитием ребёнка. Если на первых этапах игровая деятельность носит упрощённый характер, то в более поздний период она значительно обогащается как по форме, так и по содержанию.

Исключительная роль принадлежит играм в становлении и укреплении детского коллектива, ведь играм присущи элементы здорового соперничества. Игра оказывает содействие активному общению детей, установлению контакта. Не все дети коммуникабельны. Одни дети дружелюбные, другие стыдливы, третьи

агрессивны, а во время игры удаётся включить всех учеников в активную деятельность, помочь занять надлежащее место среди ровесников. В подвижных играх всегда есть и побеждённые, и победители. Очень важно научить не хвалиться, если они выигрывают, и наоборот, если поражение – не впадать в отчаяние. В особенности следует воспитывать в детях толерантность. В играх дети отличаются большой непосредственностью. Они полностью раскрывают положительные и отрицательные черты характера, поэтому, при разучивании и проведение игр большое внимание обращается на воспитательную работу с учащимися. Игры должны дисциплинировать учеников, помогать созданию дружного коллектива, в котором взаимная выдержка, помощь, подчинение личных интересов коллективу стали бы привычными для детей. Этому способствует строгое соблюдение правил игры, постоянное наблюдение учителя, его замечания, рекомендации.

Методику организации проведения подвижных игр диктуют особенности физического и психологического развития детей. Подбор подвижных игр связан с возрастными особенностями школьников, их физической подготовленностью, игровым опытом. В 1–2 классах включают 3–4 игры разной интенсивности и с различными видами движений, чтобы воздействовать на разные группы мышц. Игры для младших школьников не слишком длительны. Этих детей привлекают игры имитационные, сюжетного характера. У учащихся 3–4 класса особой любовью пользуется игра с мячом, бегом, метанием мелких предметов.

Считается, что главная задача учителя заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявляя инициативу.

В игровой деятельности важно контролировать и стимулировать действия учеников. Они должны знать, что любая игра требует от участников соблюдения

определённых правил. На уроках физической культуры дети должны получать радость от занятий играми.

Свобода и самостоятельность, творчество и инициатива детей должны разумно сочетаться с дисциплиной и чёткой организацией. Игровая деятельность, в какой бы форме она не выражалась, всегда радует ребёнка, а тем более – подвижная игра, где много весёлых сюрпризов. Это источник радостных эмоций. При проведении подвижных игр воспитывается ловкость, быстрота движений, смекалка, творческая выдумка, воля, находчивость и стремление к победе. По содержанию все игры доступны детскому пониманию. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, стимулируют переход организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью школьника.

Таким образом, различные методики проведения подвижных игр позволяют повысить уровень развития физических качеств детей и сформированность двигательных навыков, интерес к урокам физической культуры, в игровой ненавязчивой форме осуществлять выполнение программы.

Список литературы

1. Былеева Л.В. Подвижные игры. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 222 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
3. Коротков И.М. Подвижные игры для детей. – М.: Советская Россия, 1987.