

**Гренадерова Лариса Викторовна**

старший преподаватель

**Якунина Анна Вячеславовна**

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые аспекты педагогического сопровождения неформальных детских организаций в клубе по месту жительства. Авторами выделены основные проблемы организации сопровождения детского неформального объединения. Уточнены требования к квалификации и личности педагога-организатора.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, клуб по месту жительства, детская организация, педагог-организатор, личность.*

Проблема изучения неформальных детских организаций, их роли в социализации в современных подростках, организации педагогического сопровождения с целью получения позитивных навыков самоорганизации в актуальной для данного объединения деятельности в клубе по месту жительства стоит на сегодняшний день достаточно остро. Общество заинтересовано в том, чтобы целенаправленно влиять на подрастающее поколение, как свое стабильное будущее. Функции воспитания и социализации реализуются в семье, школе, учреждениях дополнительного образования, различных общественных организациях. Тем не менее, перемены, происходящие в нашей стране, как экономические, так и социальные, потеря нравственных ориентаций, снижение воспитательных возможностей семьи и школы, чувство безнаказанности, присущее современному подростку, засилье в средствах массовой информации псевдокультуры, сексуальной

распущенности, жестокости и насилия, приводят к самым негативным результатам.

По данным М.М. Бабаева, М.С. Крутер, до 70–80% преступлений совершается несовершеннолетними вблизи места жительства или учебы [1, с. 334]. Эти данные, в первую очередь, говорят о несовершенстве воспитательной работы и профилактической работы с детьми и подростками по месту жительства. Стоит отметить еще одну особенность подростковой преступности у нас в стране. По данным статистики на долю групповых преступлений приходится половина от общего числа правонарушений несовершеннолетних [4]. Такая ситуация объясняется прежде всего тем, что одной из самых главных потребностей подросткового возраста является потребность в общении и совместной деятельности. И.П. Башкатов, анализируя характер совместной деятельности в криминогенных подростковых группировках, выделил три уровня развития криминогенных подростковых групп [2, с. 15–26]. Нас, прежде всего, интересуют группировки первого уровня с асоциальным поведением. Это, как правило, стихийно сложившиеся, неформальные группы по месту жительства. Их отличает социально не одобряемое поведение, например увлеченность азартными играми, употребление не нормативной лексики, употребление алкогольных напитков, незначительные правонарушения и др. В основе деятельности таких групп лежит общение, которое без достаточного внимания со стороны педагогов, родителей может принять криминальный характер [2].

Реализовать потребность детей в общении, привить навыки социально-значимой деятельности в неформальной детской организации возможно в клубах по месту жительства. О необходимости создания детских учреждений, максимально приближенных к месту проживания с максимальной ориентацией на интересы и запросы ребенка, на обеспечение содержания внешкольной деятельности детей, соответствующей их потребностям еще в конце XIX – начале XX века писали П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, В.И. Водовозов С.Т. Педагогическое сопровождение неформальных детских организаций, в силу своей важности, должно стать одним из основных направлений деятельности педагога-организатора.

Несмотря на актуальность стоящих перед клубами по месту жительства задач, существует множество проблем, от решения которых зависит и успешность их деятельности.

В своем большинстве, сегодня клубы по месту жительства относятся к учреждениям дополнительного образования. В совместной деятельности на занятиях в различных объединениях приобретаются новые знания и умения, раскрывается творческий потенциал воспитанников. Но от внимания педагогов, к сожалению, уходят дети, не занимающиеся в кружках. Их не устраивает достаточно ограниченное содержание деятельности, не отвечающее их интересам и потребностям. По образному выражению М.Р. Мирошкиной, клуб должен быть «местом, где можно быть самим собой...», где свою нишу найдет каждый ребенок, где будет реализована основная потребность – потребность общения, где каждый ребенок будет интересен, важен и нужен.

О том, что необходимость сопровождения детских неформальных объединений по месту жительства стоит достаточно остро, доказывают и результаты анонимного анкетирования учащихся, проведенного нами в одной из школ г. Воронежа. В опросе приняли участие 123 подростка 12–15 лет, не занимающиеся в каком – либо кружке, студии, музыкальной школе. 65, 3% из них большую часть времени, свободного от занятий в школе, тратят на общение с друзьями и прогулки на улице, 60,2% – пробовали алкогольные напитки, 10,2% – знают, где можно приобрести наркотики, 58,5% периодически сталкиваются с агрессией и насилием в школе и на улице. Как показывают исследования Е.О. Смирновой и Г.Р. Хузеевой, проявлению агрессии способствуют такие психологические особенности, как недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень саморегуляции, неразвитость игровой деятельности, заниженная самооценка [5]. У большинства не сформирована система ценностных ориентаций, 79,7% считают, что жить стоит только ради удовольствий и «себя любимого» и только 13,8% опрошенных среди возможных вариантов ответов выбрали семью, карьеру, родителей.

Обращаясь к этимологии слова «педагог», как сопровождающий ребенка, можно предположить, что именно сопровождение является изначально одним из основных типов педагогической деятельности. Педагогическое сопровождение предполагает создание особой среды, которая бы способствовала становлению ребенка как самостоятельного субъекта социальной жизни, созданию необходимых условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений. При организации педагогического сопровождения по месту жительства необходимо учитывать социокультурные характеристики социума, особенности современной молодежной культуры, формы неформальных объединений подростков. М.Р. Мирошкина выделяет следующие функции клуба по месту жительства: стабилизационная, адаптационная, функция автономизации, досуговая, коммуникативная, профилактическая, образовательная [3, с. 75]. Успешное выполнение этих функций позволит снизить привлекательность для подростка асоциальных субкультур. На подростковый возраст приходится максимальное количество расстройств личностных качеств и свойств, деформация поведения; может происходить отступление от общечеловеческих норм нравственности. Асоциальные объединения, а возможно и криминальные, учитывая эти особенности подросткового возраста, привлекают к себе наличием широкого поля деятельности, кажущейся необычной, таинственной и романтической, наличием возможностей для самоутверждения и компенсации неудач в школе, семье, обеспечением физической и моральной защиты, удовлетворением коммуникативных потребностей.

Особая роль в этих условиях отводится личности педагога-организатора, работающего в клубе по месту жительства. К.Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности... Только личность может действовать на развитие и определение личности, только харак-

тером можно образовать характер.» [6]. Именно благодаря яркой индивидуальности педагога-организатора неформальное детское объединение может стать территорией социально-ценной деятельности детей и подростков, важных социальных коммуникаций, формирования системы норм и традиций данного социума.

Успешная деятельность педагога-организатора по сопровождению детского объединения возможна только в сотрудничестве со всеми социальными институтами микрорайона.

Таким образом, на клубы по месту жительства, на педагога-организатора возлагается важная миссия сопровождения и поддержки неформальных детских объединений.

### ***Список литературы***

1. Бабаев М.М. Молодежная преступность / М.М. Бабаев, М.С. Крутер. – М.: Юрист, 2006. – 382 с.
2. Башкатов И.П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень: ТГУ, 2001.
3. Мирошкина М.Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства. Научно-методический комплекс / М.Р. Мирошкина, А.В. Волхов. – М.: Кейп Паблишерз, 2010. – 108 с.
4. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция: социальные проблемы. – М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2009. – 255 с.
5. Смирнова Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Вопросы психологии. – 2002. – №1. С. 17–26.
6. Ушинский К.Д. Сочинения: Собр. соч. в 11 т. – Т. 1: Ранние работы и статьи, 1846–1856 гг. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – 738 с.