

Недосекина Елена Владимировна

учитель иностранного языка

МБОУ «Общеобразовательная школа-интернат основного
общего образования спортивного профиля»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** английский язык прочно вошел в нашу жизнь. Малышам трудно настроиться на серьезную, продолжительную работу. Статья описывает и частично систематизирует некоторые интересные игры, приемы, технологии, актуальные для использования на уроках английского языка в начальном звене.*

***Ключевые слова:** технология Аквариум, Броуновское движение, игровые приемы, игры, английский язык.*

В методике преподавания иностранных языков в настоящее время всё острее встаёт вопрос заинтересованности учащихся в учебном процессе, «в их реальном участии в различных мероприятиях». Игровые приемы и игры являются эффективным средством решения этой задачи.

Известно, что младший школьный возраст наиболее благоприятен для усвоения иностранного языка. Природная любознательность является весьма благоприятным фактором для успешного усвоения иностранного языка. Вместе с тем неустойчивость внимания и избирательный характер запоминания, импульсивность поведения и повышенная утомляемость способны усложнить процесс усвоения языковых знаний и формирования речевых навыков и умений.

Игровая форма занятий помогает младшим школьникам избежать дополнительной нагрузки и создает условия для прочного усвоения языкового материала в обстановке, приближающейся к естественной.

Проблемой внедрения игровых приёмов в обучение английскому языку занимались многие учёные: М.З. Биболетова, И.Н. Верещагина, разработавшие

учебники, построенные на массовом использовании игровых приёмов; О.А. Колесникова, Б.И. Пассов, В.Б. Царькова, изучавшие зависимость уровня мотивации от применения игровых приёмов, и другие. Существует много игр и игровых приемов, технологий, которые может использовать учитель. Одним из различных средств обучения школьников иностранным языкам. Рассмотрим некоторые из них.

Технология «Аквариум» чем-то сродни спектаклю, где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков. Несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают, анализируют. Изучая тему «Эмоции, черты характера», можно предложить «аквариумный диалог»: текст диалога может быть любым, например, разговор у стойки регистратора в отеле. Задача актеров – передать соответствующее настроение, эмоцию, особенность характера, а задача зрителей – заметить, объяснить свои выводы, сказать, на чем они основывались, чем руководствовались.

Использование технологии «Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Можно брать темы «Хобби», «Семья», «Одежда», «Дом», параллельно отрабатывая всевозможные грамматические конструкции. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий: «Узнай, сколько человек в твоём классе любят мятное мороженое!» или «Кто сегодня одет в розовую футболку?», «У кого дома письменный стол стоит у окна?» Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Игра «Займи позицию»

Зачитывается какое-нибудь утверждение, и ученики должны подойти к плакату со словом «да» или «нет». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Игра «Любимые герои сказок»

Учитель говорит, что в гости к ребятам пришли персонажи сказок. Но увидеть их можно только отгадав, кто они. Учащиеся по очереди описывают героев разных сказок. Если дети угадали, им показывают соответствующие картинки. Ex. This is a girl. She is a small girl. She has a nice dress and a red hat on. She has a grandmother. She often goes to see her.

Игра «На ярмарке»

Оборудование: кусочки ткани, образцы материалов, визитные карточки. Класс делится на 2 группы. Члены одной группы – представители торговых фирм, другая группа – промышленные предприятия. У каждого на груди визитка с указанием имени и названием фирмы или предприятия. Представители фирмы ведут диалоги с представителями предприятий, делают заказы. Побеждает тот, кто сделает больше продаж. Ex. – Good morning! I'm mister Black. I'm from London. – Nice to see you. – I'd like some cotton for dresses. – What colour? – Here you are. This is a very good cotton. It's quite bright. And these are some dresses made of this cotton. Do you like them? – Yes, I do. I'll take two hundred meters. – Fine!

Игра «Welcome to our zoo!»

Дети приносят свои любимые игрушки-животных. Каждый ученик представляется от имени животного, рассказывает, что умеет делать это животное, описывает какое оно.

Лексическая игра: «Выучи слова, используя рифмовку»

Очень любит манку обезьянка – monkey. В английском я вершин достиг! Свинья, я знаю, будет – pig. В цирке он большой талант, слон могучий – elephant. По двору ходил – чирикал маленький цыпленок – chicken. Курица известна всем, по-английски она – hen.

Список литературы

1. Эффективность использования игровых приёмов при изучении иноязычной лексики младшими школьниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliofond.ru/view.aspx?id=467180
2. Применение игровых приемов на уроках немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bibliofond.ru/view.aspx?id=699185
3. Использование игр для обучения говорению на начальном этапе изучения иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.diplomba.ru/work/100874
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2015/06/09/ispolzovanie-igr-kak-sredstvo-povysheniya