

**Соболева Наталья Васильевна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

**НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
«СЧАСТЛИВОЕ ВРЕМЯ ДЕТСТВА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

*Аннотация:* в статье автор рассказывает о системе работы воспитателей по реализации проекта «Счастливое время детства», способствующего благоприятному социально-коммуникативному развитию детей.

*Ключевые слова:* технология организации, совместная деятельность, позитивная социализация детей, этапы реализации проекта, тематические блоки проекта, условия для проектирования, образовательная среда.

Проект «Счастливое время детства» является технологией организации совместной деятельности, формой сотрудничества детей и взрослых в летний оздоровительный период, при которой успешно решаются задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.

*Цель проекта:* создание условий, способствующих позитивной социализации детей на территории детского сада в летний период.

*Задачи:*

1. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей.
2. Формирование у дошкольников готовности к совместной деятельности со сверстниками.
3. Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

4. Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Каждая задача проекта эффективно решалась в рамках специально разработанных творческой группой педагогов *тематических блоков*, позволяющих конкретнее нацелить воспитателей, родителей и дошколят на эффективное сотрудничество.

Решение первой задачи осуществлялось в рамках тематического блока *«Личное время»*. Для предоставления возможности выбора детьми видов деятельности и материалов для игры важно было создать такие условия, чтобы ребёнок мог уединиться и организовать пространство на основе собственных интересов и потребностей, имел возможность свободно заниматься любимым делом с учётом индивидуальных и возрастных предпочтений.

Вторая задача была реализована организацией работы воспитателей внутри тематического блока *«Время общения и игры»*. Система психолого-педагогического сопровождения ребёнка с учётом направлений социально-коммуникативного развития и возрастных особенностей детей в летний период осуществлялась при помощи взаимодействия детей с игровыми модулями, предполагающими сотрудничество со сверстниками.

Третья задача реализовывалась в рамках тематического блока *«Река Времени»*. Для поддержки существующих в детском саду традиций, для организации знаковых и памятных мероприятий необходима особая среда, обеспечивающая возможность организации массовых праздников и акций, стимулирующих разновозрастное общение.

Возможность для решения четвёртой задачи была обеспечена организацией работы тематического блока *«Минуты славы»*. Для формирования и поддержки позитивного отношения ребёнка к себе, развития уверенности в своих способностях и талантах, создания у него благоприятного эмоционального настроения к разнообразным видам деятельности, желания достигать положительных результатов и для развития навыков самопрезентации были также созданы специальные условия.

Работа над проектом «Счастлирое время детства», направленного на обеспечение благоприятного социально-коммуникативного развития ребёнка посредством ландшафтного проектирования, реализовывалась в три этапа:

- 1) подготовка участников образовательного процесса к реализации проекта;
- 2) формирование образовательного потенциала территории детского сада в летний период;
- 3) организация детской деятельности в летний оздоровительный период.

Обеспечение благоприятного социально-коммуникативного развития дошкольников стало возможным благодаря учёту специально созданных условий для проектирования образовательной среды на территории детского сада. К ним относятся:

– *обеспечение* возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– *моделирование* игровых, проблемных ситуаций, мотивирующих дошкольников к общению со взрослыми и сверстниками, *создание* для детей ситуаций коммуникативной успешности;

– *использование* в образовательном процессе технологий, форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным психологическим и индивидуальным особенностям;

– *обеспечение* баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;

– *построение* взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Определяя основные подходы при реализации вариативной части основной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному развитию детей в условиях летнего периода, творческой группой воспитателей нашего детского сада была выстроена система работы, способствующая позитивной социализации дошкольников.