

Мошкина Юлия Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище

противовоздушной обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Ярославская область

РЕФОРМИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация: в статье сделан краткий обзор развития содержания предмета «иностранный язык» в свете школьной реформы средней школы Великобритании. Результаты анализа современных тенденций развития содержания предмета «иностранный язык» в Англии вносят вклад в отечественную сравнительную педагогику, могут быть использованы при анализе текущей ситуации в отечественном школьном образовании.

Ключевые слова: среднее образование, содержание образования, реформа школы, Англия, Закон об образовании, современные иностранные языки.

В последние годы школьное образование в Великобритании стало одним из важнейших направлений в политике страны. История среднего образования свидетельствует о том, что в разные периоды своего развития цели и содержание образования в английской школе менялись и дополнялись в зависимости от требований современной жизни и современного общества. В Англии первый в истории Закон о народном образовании был принят в 1870 году. С момента появления государственных школ в Англии и Уэльсе государство стало поддерживать учебные программы, которые включали в себя и современные иностранные языки. В 1871 году был принят Акт, целью которого стало расширение учебной программы за счёт специальных предметов. К числу таких предметов относились и иностранные языки. Однако до середины XX века преподавание иностранных языков являлось привилегией частных и грамматических школ, куда принимались только наиболее одарённые дети. Лишь с появлением в 1960-х годах сред-

них общеобразовательных школ изучение иностранных языков стало предлагаться всем учащимся. Таким образом, преподаватели иностранных языков Великобритании впервые столкнулись с необходимостью обучать иностранным языкам всех детей независимо от их способностей и уровня интеллектуального развития. Вследствие этого произошли изменения в сфере методики преподавания иностранных языков в Великобритании. В 1970-х годах методисты в сфере иностранных языков полностью отказались от использования грамматического переводного материала и перешли к коммуникативному обучению иностранным языкам в средних школах.

В Британском образовательном контексте современные иностранные языки считались и считаются традиционно трудным предметом. Согласно опросу, проведенному среди британских школьников, 36% учащихся назвали иностранный язык самым трудным школьным предметом, а 62% учеников – в тройке самых трудных дисциплин. Большинство учащихся сдавали экзамен на низший балл [4, с. 69].

Экзамен на аттестат об общем среднем образовании по иностранным языкам основывался на коммуникативном подходе к обучению иностранному языку с использованием аутентичных материалов. Программы по подготовке к сдаче экзамена и экзаменационные материалы включали перечень устных тем по двум уровням: базовому и повышенному, лексический минимум, как для рецептивной, так и для продуктивной компетенции, список структур и грамматических явлений, образцы экзаменационных работ для оценки всех четырех языковых навыков, а также процедуры и критерии оценивания. Экзамен был опробован в 1987 году, а с 1988 года он полностью заменил предшествующие версии [8, с. 48–49].

Закон об образовании 1988 года внес свои коррективы в преподавание современных иностранных языков в Великобритании. Акт об образовании 1988 года подготовил центральную национальную учебную программу – the National Curriculum. Министр просвещения Кеннет Бейкер приводил следующий довод, доказывая необходимость этого документа для школ: «Очень важно

иметь взаимосогласованные цели... Только в этом случае система обретёт целе-направленность и избавится от распылённости... Мы не можем позволить себе долее иметь систему, в которой учителя решают, чему обучать учеников, не соотнося этого с национально согласованными целями» [10, с. 62].

1 августа 1992 года была принята Национальная учебная программа по иностранным языкам, определившая цели, задачи и содержание предмета «иностран- ный язык» в средней школе. До ее принятия решение о том, чему и как учить принимали местные органы образования, учебные заведения и непосред- ственно сами преподаватели. В программе прописывались такие принципы обу- чения иностранным языкам: принцип коммуникации в процессе обучения на иностранном языке, принцип развития языковых умений, принцип развития обу- чающих стратегий в изучении языка, принцип изучения культуры стран изучае- мого языка.

Кроме того, программа определяла уровни развития и критерии оценки язы- ковых навыков на каждом ключевом этапе обучения, а также предлагала семь широких тематических категорий, в ходе изучения которых должно было проис- ходить развитие языковых навыков [8, с. 52–53].

В 2001 году Совет Европы опубликовал документ «Общеввропейские ком- петенции владения языком: изучение, преподавание, оценка». Он был адресован всем, кто участвовал в процессе обучения иностранному языку. Данный доку- мент имел две основные цели: побудить преподавателей и учащихся участвовать в совершенствовании процесса изучения иностранных языков и привести к об- щему знаменателю мнение преподавателей относительно целей изучения языка и путей их достижения.

Б. Джоунс выразил общее отношение к этому документу в среде участвую- щих в процессе обучения иностранным языкам в Великобритании: «Фонд Наф- филда дал рекомендации, Совет Европы – программу действий, теперь дело только за нами» [8, с. 61].

Итак, рассматривая процесс реформирования преподавания современных иностранных языков в средних школах Великобритании, можно отметить следующие тенденции:

- 1) иностранным языкам стали обучать всех учащихся средних школ независимо от уровня способностей;
- 2) в сфере методики произошел полный отказ от использования грамматико-переводного метода и переход к коммуникативному обучению современным иностранным языкам;
- 3) произошли изменения в экзаменационной системе;
- 4) появились единые государственные стандарты в области иностранных языков;
- 5) было введено раннее обучение иностранным языкам (с 7 лет);
- 6) отсутствие мотивации и желания у большинства британских школьников изучать иностранные языки.

Список литературы

1. Борисова Е.М. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка [Текст] // Deutch Kreative. – 2004. – №3.
2. Воскресенская Н.М. Реформы школьного образования в Великобритании [Текст] // Советская Педагогика. – 1991. – №8.
3. Кэй С.Э. Преподавание иностранных языков в Великобритании: методические и политические дебаты [Текст] // Иностранные языки в школе. – 1996 – №2.
4. Adams J. The politics and impact of the GCSE and coursework, in Learning to Teach Modern Foreign Languages in the Secondary Schools [Текст]. – London: Изд-во Routledge Falmer, 2001.
5. Brian Simon. Education and the Social Order. British Education Since 1944 [Текст]. – London: Lawrence and Wishart. 1995.
6. Department of Education and Science. Modern Languages in Comprehensive Schools [Текст]. – London: HMSO, 1977.

7. Green A. Education Provision, Educational Attainment and Needs of Industry / A. Green, H. Steedman. – London: Education, 1993.
8. Jones B. Modern Languages: Thirty years of change, in Learning to Teach Modern Foreign Languages in the Secondary Schools [Текст]. – London: Routledge Falmer, 2001.
9. Hawkins E. Drop out from language study at age 16+, in Learning to Teach Modern Foreign Languages in the Secondary School [Текст]. – London: Routledge Falmer, 2001.
10. Mr. Baker`s Dream of a National Curriculum [Текст]. – London: Education, 1987. – V. 169. – №3.
11. Nuffield Languages' Inquiry. Languages: The Next Generation. Nuffield Foundation [Текст]. – London: Education, 2000.