

**Кириллова Наталья Валерьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №95» г. Чебоксары

Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются актуальные вопросы развития памяти и мнемических приемов у детей старшего дошкольного возраста. Приведено описание комплекса диагностических методик для изучения особенностей развития мнемических приемов, соответствующих возрастным особенностям детей. Представлены показатели и критерии оценки результатов развития мнемических приемов.*

***Ключевые слова:** мнемические приемы, развитие памяти, запоминание.*

В наш век конкуренции и большого потока информации, несмотря на наличие техники для хранения информации, важно развитие памяти и приемов запоминания у дошкольников, поскольку современные дети перед поступлением в школу должны уметь читать, считать, решать элементарные задачи, пересказать текст и заучить стихотворение. Нагрузка на современных детей возросла, от того насколько у них будет развита память и в частности мнемические приемы, зависит их успех в будущем, ведь чем большим объемом знаний и умений они будут оперировать, чем быстрее они смогут найти нужную информацию, решить жизненную «задачу», тем больше возможностей у них будет в жизни, тем успешнее они будут сами.

Исходя из вышесказанного, представляется актуальной проблема изучения особенностей развития мнемических приемов у старших дошкольников.

Мнемические приемы – основа развития памяти, специальные приемы, которые призваны облегчить процесс запоминания.

Л.В. Черемошкина и В.Д. Шадриков выделили 13 мнемических приемов при запоминании материала: группировка, классификация, повторение, ассоциации, мнемотехнические приемы, структурирование, серийная организация, выделение опорных пунктов, составление плана, схематизация, установление аналогий, перекодирование, достраивание запоминаемого материала. В данном случае были выбраны такие приемы запоминания, как смысловое соотнесение, группировка, классификация.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №95» г. Чебоксары Чувашской Республики. В эксперименте приняли участие 20 детей 5–6 лет.

Для реализации работы был подобран и использован комплекс диагностических методик, соответствующих возрастным особенностям детей. Методики диагностики проводились индивидуально с каждым ребёнком.

1. Методика для изучения особенностей развития произвольного запоминания в дошкольном возрасте (по П.И. Зинченко).

Цель: методика направлена на исследование приема произвольного запоминания – классификации у детей старшего дошкольного возраста.

Оценка результатов уровня развития приема произвольного запоминания проводилась по следующим критериям:

- высокий уровень (12–9 баллов) – ребёнок воспроизвёл 12–9 картинок;
- средний уровень (8–5 баллов) – ребенок воспроизвел 8–5 картинок;
- низкий уровень (4–0 баллов) – ребенок воспроизвел 4–0 картинок.

Критерии произвольного запоминания. Его продуктивность зависит как от характера запоминаемого материала (объема, эмоциональной окрашенности), так и от степени осмысленности запоминания, от мнемической установки, мотивов запоминания, от уровня развития мнемических способностей. Среди условий продуктивности произвольного запоминания центральное место занимает использование его рациональных приемов.

2. Методика «Опосредованное запоминание» (на основе методик Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева).

Цель – исследование приема смыслового соотнесения между словом и рисунком у дошкольника 5–6 лет.

Оценка результатов развития приема смыслового соотнесения между словом и рисунком у старших дошкольников проводилась по следующим показателям:

- 1) высокий уровень опосредованного запоминания – ребенок сумел запомнить 4–5 слов при отсроченном воспроизведении;
- 2) средний уровень опосредованного запоминания – ребенок сумел запомнить 3 слова при отсроченном воспроизведении;
- 3) низкий уровень опосредованного запоминания – ребенок сумел запомнить 1–2 слова при отсроченном воспроизведении.

Для выявления уровня опосредованного запоминания использовались следующие критерии:

- а) понимание ребенком инструкции;
- б) способность к нахождению опосредующих символов;
- в) содержательность объяснения выбора;
- г) продуктивность опосредования в целях запоминания.

3. Методика «Запоминание картинок» (заимствована из работ А.Р. Лурия, Л.М. Житниковой).

Цель: методика направлена на исследование произвольной памяти у детей.

Оценка уровня развития приема произвольной памяти проводилась по следующим показателям:

- высокий уровень – ребёнок запомнил 7 и более картинок;
- средний уровень – лишь 4–6 картинок;
- низкий уровень – 3 и менее изображений.

1. Принятие мнемической задачи.
2. Использование приемов запоминания и припоминания.
3. Продуктивность запоминания.

#### 4. Самостоятельность выполнения.

Опираясь на результаты диагностирования по проведенным методикам, можно определить уровень развития мнемических приемов у детей 5–6 лет.

Исходя из данных исследования можем утверждать, что большая часть респондентов группы (50% дошкольников) приходится на средний уровень развития мнемических приемов. Результаты проведенного исследования показали, что почти половина детей 5–6 лет не ставили перед собой мнемические задачи, не использовали мнемические приемы, что выразилось на характере запоминания и припоминания, на продуктивности воспроизведения.

Результаты исследования показали преобладание детей с низким и средним уровнями развития мнемических приемов, что свидетельствует о необходимости проведения работы по формированию мнемических приемов у детей 5–6 лет.

#### *Список литературы*

1. Житникова Л.Н. Учите детей запоминать / Л.Н. Житникова. – М.: Прогресс, 2009. – 178 с.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию / С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2011. – 144 с.
3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1961. – 192 с.
4. Рубинштейн С.Л. Память // Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Сфера, 2011. – С. 65–74.
5. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей / Л.В. Черемашина. – М.: Академия, 2011. – 218 с.
6. Шадриков В.Д. Мнемические способности / В.Д. Шадрикова, Л.В. Черемошкина. – М.: Прогресс, 2010. – 176 с.