

Трофимова Светлана Юрьевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №10 «Гусельки»

г. Нефтеюганск, ХМАО – Югра

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «РЕБЕНОК – ПОЛНОПРАВНЫЙ ПАРТНЕР В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ»

Аннотация: предложенный сценарий родительского собрания в форме круглого стола будет интересен педагогам дошкольного образования. Сценарий построен с учётом создания условий для полноценного сотрудничества родителей (законных представителей), детей и педагогов для конструктивного общения не только в семье, но и в детском саду, налаживания качественного характера взаимоотношений, развития положительных личностных качеств у детей.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семейный опыт, проектная деятельность.

Цель: гармонизация детско-родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми. В рамках круглого стола родители (законные представители) получат теоретическую информацию по данной теме, возможность ознакомиться с семейным опытом, получить обратную связь, как со стороны воспитателя, так и со стороны родителей, что дает возможность увидеть проблему с разных позиций.

Задачи круглого стола:

1. Познакомить родителей (законных представителей) с возрастными психологическими особенностями старшего дошкольного возраста.
2. Повысить родительскую компетентность в формировании у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Выработать новые навыки общения родителей (законных представителей) и детей через ознакомление с эффективными формами взаимодействия в проектной деятельности.

4. Получение обратной связи от участников круглого стола.

Участники круглого стола: воспитатели и родители (законные представители) детей старшей группы.

В группе оформлена выставка детских работ «Моя семья». Посадочные места в зале расположены так, чтобы присутствующие имели возможность видеть друг друга и организатора разговора.

Содержание

Воспитатель знакомит участников с целями и задачами круглого стола. Обговариваются условия и режим работы. Воспитатель рассказывает, в какой форме будет происходить мероприятие, и какой основной теме оно посвящено. Одним из важнейших компонентов полноценного развития ребенка является его социально-коммуникативное развитие, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности ребенка к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду и дома.

Информационная часть

Воспитатель проводит знакомство родителей (законных представителей) с развивающей предметно – пространственной средой старшей группы, во время которой участники знакомятся с содержанием каждой зоны развития ребенка. Экскурсия сопровождается комментариями воспитателя о том, что развивающая предметно-пространственная среда группы ориентирована на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми, так и со взрослыми.

Вопрос умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в условиях ДОУ и семьи, является актуальным по целому ряду причин.

Дети шестого года жизни не владеют нормами поведения, которые позволяли бы им устанавливать отношения сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности. Родители в силу занятости на работе, а также незнания многими из них возрастных психологических особенностей данного возраста и эффективных форм возможности общения с ребенком не могут, или не хотят помочь своему ребенку справиться со сложными ситуациями, которые встречаются в его жизни. Такое отношение родителей (законных представителей) негативно, оказывается на отношениях между детьми и родителями, межличностных отношениях дошкольников, не способствуют развитию таких интегративных качеств у детей, как инициативность, самостоятельность, доброжелательность.

Для активизации развития дошкольников в умении общаться, слушать и слышать друг друга, рассуждать, объяснять, договариваться, развивать познавательные способности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, мы решили разрешить проблему умения сотрудничать путем использования проектной деятельности.

Практика использования в детских садах проектной деятельности показывает, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слушать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Затем воспитатель знакомит родителей (законных представителей) с результатами проведенного анкетирования «Особенности родительского поведения в конфликтных ситуациях общения с ребенком», предлагает родителям ответить на вопрос: «К чему может привести нехватка общения с ребенком? (Ответы записываются на мольберте.)

Воспитатель совместно с родителями пришли к выводу, что у взрослых не хватает времени для общения с детьми, возникают конфликтные ситуации в общении не только с родителями (законными представителями), но и со сверстниками. Это выражается весьма неприятных типах взаимоотношений между детьми, прямо касающихся сверстников, – это проявление агрессии в форме отбивания игрушек, нежелание достичь разумных компромиссов. Есть необходимость создания условий для полноценного сотрудничества родителей (законных представителей), детей и педагогов для конструктивного общения не только в семье, но и в детском саду, налаживания качественного характера взаимоотношений, развития положительных личностных качеств у детей.

Дискуссия «Шляпа вопросов»

Родителям (законным представителям) воспитатель предлагает взять из шляпы листочки и порассуждать при ответе на вопросы, которые написаны на обратной стороне листочек.

- О чем спрашивает Ваш ребенок?
- Можно ли по вопросам ребенка судить о его интересах?
- Какие вопросы ребенка ставят Вас в тупик?
- К кому из членов семьи ребенок обращается с вопросами чаще и почему?
- Как, по Вашему мнению, правильно отвечать на детские вопросы?
- Ответы на какие вопросы не вызывают затруднения?
- Как вы поступаете, если не знаете ответа на вопросы?

Итогом дискуссии «Шляпа вопросов» стал вывод родителей (законных представителей) о том, что нужно более внимательно относиться к детским вопросам и при возникающих затруднениях при ответах на детские вопросы, предлагать детям совместно попытаться найти ответ в разных источниках.

Воспитатель в продолжение разговора делает акцент на то, что детские вопросы и есть основа возникновения проектной деятельности и рассказывает родителям (законным представителям) о том, что такое проект и как с ним работать.

*Рекомендации воспитателя «Проектная деятельность
с детьми дошкольного возраста»*

Сегодня метод проектов широко используется и в сфере дошкольного образования. Основное предназначение метода проекта – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач и проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Для установления партнерских отношений, переход на взаимодоверии со стороны родителей (законных представителей), разделение ответственности за общее дело я предлагаю родителям (законным представителям) принимать участие в совместной проектной деятельности с детьми и педагогами в условиях ДОУ и семьи.

Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в данной деятельности ребенок выражает свое отношение к решаемой проблеме и личные смыслы, он всегда ищет адресата – того, кому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Сегодня я познакомлю Вас с исследовательским проектом и этапами работы с ним, так как вы, как родители (законные представители), будете выполнять вспомогательную функцию. Без помощи родителей (законных представителей) ребенку не обойтись, так как он не сможет самостоятельно оформить альбом и сделать записи. Но родители (законные представители) должны помнить о том, что автором проекта является ребенок, и родители (законные представители) должны только помочь, следя замыслу ребенка и наблюдая за тем, как он полноценно реализовывает каждый этап оформления проекта.

Как следует из названия, исследовательский проект предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Исследовательский проект, как правило, носит индивидуальный характер. Реализация проекта занимает около месяца и включает в себя четыре этапа.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит формулировке исследовательской задачи, который обязательно заканчивается формулировкой вопроса, например: «Почему крокодилы не живут в Антарктиде?» Иногда в названии проекта может отсутствовать вопрос, например: «Улица, на которой я живу». Несмотря на отсутствие четкого вопроса, в названии проекта представлена исследовательская задача.

На втором этапе ребенок приступает к реализации проекта, то есть отвечает на поставленный вопрос. Для дошкольников основным способом получения ответа является опрос членов семьи и взрослых. Дети вместе с родителями (законными представителями) ищут информацию в энциклопедиях, интернете, телевизионной передаче и т. д. Результаты исследовательского проекта заносятся специальный альбом, который помогает ребенку зафиксировать этапы своей работы и результаты исследования. Опираясь на альбом, ребенок легко запомнит ход выполнения проекта и постепенно освоит алгоритм поиска ответа на любой вопрос.

Первая страница альбома посвящается формулировке основного вопроса исследования и, как правило, представляет собой красочный заголовок, создаваемый общими усилиями: родители (законные представители) пишут надпись, ребенок помогает украсить страницу. На следующих страницах размещаются ответы сверстников, родителей, знакомых. Ребенок должен самостоятельно провести опрос и с помощью взрослых зафиксировать полученные ответы. В конце ребенок должен самостоятельно выдвинуть свою версию ответа и записать ее (с помощью родителей). Затем ребенок выбирает наиболее правильный, с его точки зрения, ответ. При этом он должен не только выбрать и зафиксировать ответ, но и объяснить свой выбор.

Следующая страница посвящается возможным способам проверки предложенного ребенком ответа. На этой странице ребенок должен нарисовать тот спо-

соб получения информации, которым он воспользовался, и обосновать преимущества выбранного способа (обращение к взрослому (родителю, педагогу), к сверстнику, обращение к книге, просмотр телепередачи т. д.).

Далее изображается результат проверки правильности ответа. Ребенок показывает, удалось ли произвести проверку и насколько трудным оказался выбранный способ.

На последней странице ребенок показывает, где можно применить проект: он может рассказать о проекте в группе, организовать игру и т. п. (возможные сферы применения зависят от содержания проекта).

Третий этап – презентация проекта. Он имеет большую значимость для социального развития ребенка: рассказывая взрослым о выполнении важного дела, дошкольник получает опыт реализации познавательной активности. Родители(законные представители) обязательно должны присутствовать на презентации. В случае необходимости они могут помочь ребенку подготовить рассказ о проделанной работе.

В день презентации проекта ребенок приносит свою работу и перед началом выступления вывешивает на стенде страницы своего проекта. Взрослый помогает закрепить листы и расположить их в правильной последовательности. Затем ребенок рассказывает о проделанной работе, показывая соответствующие изображения, записи.

Четвертый этап. После презентации работа с проектами не заканчивается. Педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектами. По окончании выставки проекты включаются в библиотеку группы детского сада, сшиваются в книжку и находятся в свободном доступе.

В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей. Дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства. Воспитатель обращает внимание родителей (законных представителей) на то, что в проектной деятельности группы в основном принимают

участие родители одних и тех же детей, а хотелось бы видеть участниками и других детей и родителей группы. Затем воспитатель предлагает родителям (законным представителям) посмотреть результаты семейного опыта по реализации проектов.

Представление семейного опыта по реализации проектов

Представление опыта семьи на тему «Моя семья».

Представление опыта семьи на тему «Елочка-зеленая иголочка».

Воспитатель делает вывод о том, в ходе проектной деятельности развиваются детско – родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое уже в знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей (законных представителей) наполняется богатым содержанием и, как следствие, снижается количество конфликтов между взрослыми и детьми.

Заключительная часть – игра-рефлексия «Выбери свой цвет»

В заключение нашей встречи хотелось бы получить обратную связь.

Воспитатель предлагает участникам с целью выявления эффективности проведенного мероприятия оценить информацию, полученную на собрании одним из трех кружков красного, синего, зеленого, желтого, фиолетового цвета.

Красный цвет – «считаю информацию, полученную на собрании полезной».

Синий цвет – «считаю информацию, полученную на собрании недостаточно полезной».

Зеленый цвет – «мне на собрании было неинтересно».

Желтый цвет – «планирую принимать участие в проектной деятельности со своим ребенком».

Фиолетовый цвет – «не планирую принимать участие в проектной деятельности со своим ребенком».

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Мозаика – Синтез, 2014.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград, 2008.
4. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2013. – №8.
5. Управление ДОУ. – 2013. – №6.
6. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М., 2008.
7. Паршукова И.Л. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. – СПб., 2011.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Якобсон С.Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2014.