

Взнудаева Александра Евгеньевна

воспитатель первой категории

Шумейко Юлия Сергеевна

воспитатель первой категории

Михайлова Ольга Борисовна

воспитатель первой категории

МБДОУ «Д/С №150»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная работа посвящена актуальной проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста. В статье представлены формы и методы работы с детьми, способствующие решению поставленного проблемного вопроса.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольники, дошкольный возраст, природа, окружающая среда.

Введение

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценостное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Работая с детьми, большое внимание уделяем экологическому воспитанию.

Все знают, что дети любят книги, фильмы о животных, растениях: им нравится ходить в зоопарк, гулять по лесу. Природа притягивает ребенка, она кажется ему интересной, загадочной. Дети любознательны. Они наблюдают за окружающим их миром.

Общение с детьми с природой (растениями, животными) развивает такие качества, как внимательность, заботливость, любовь, чуткость. Чем раньше у ребенка проявятся эти чувства, тем вероятнее он станет добрым человеком, способным на сочувствие, сопереживание. Эти качества личности формируются благодаря систематическим занятиям и упражнениям.

Начинать экологическое воспитание в дошкольном учреждении надо с момента прихода детей в детский сад. Свою работу проводим с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для полноценного восприятия окружающего мира, что характеризует целостную, гармонично развитую личность, необходимы знания об окружающем мире, о законах его существования, о связях между объектами и явлениями его составляющими.

В природе существует множество разнообразных растений, они отличаются друг от друга размером, формой листьев, окраской цветов, вкусом плодов. Также существует множество разных животных. Они отличаются друг от друга размером, повадками, особенностями приспособления к среде обитания (рыбы плавают, птицы летают).

Знакомим детей с сезонными изменениями в природе: лето, осень, зима, весна. Изучение сезонных изменений в жизни живой природы подводит к пониманию понятия «живой организм». Сезонные изменения жизни животных и растений наглядно демонстрирует принцип связи организма и окружающей среды. Учим детей подбирать слова, характеризующие тот или иной сезон: «Осень-золотая, разноцветная, урожайная, яркая. Зима-холодная, снежная, сердитая», то или иное явление природы.

Беседуя с детьми обращаем внимание на то, что значение природы в жизни человека очень огромное. Природа дает человеку все необходимое: пищу,

одежду, лекарства, строительный материал для жилья. Познавая природу, открывая ее законы, человек использует полученные знания в своей жизни. Познавая природу, человек становится добре к другим людям и ко всему миру.

1.1. Цели и задачи экологического воспитания

Цель – формирование представлений об окружающей среде, экосистеме и воспитание природоохранного сознания.

Задачи:

- воспитывать любовь к природе; бережное к ней отношение;
- закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, птицами, животными;
- формировать навыки ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- расширять словарный запас детей.

1.2. Формы и методы работы с детьми

Детей дошкольного возраста часто называют «почемучками» из-за их любознательности и стремления узнать как можно больше всего и обо всем посредством получения ответов на свои вопросы. В детском саду экологическое воспитание осуществляется в течение всего педагогического процесса. Хорошо организованная пространственная среда, уголки природы, календари погоды, прогулки, занятия, беседы, праздники и развлечения на улице, игры (дидактические, подвижные) дают ребенку постоянного общения с природой. Повышают желание наблюдать за природными явлениями и объектами, домашними и дикими животными. Работа по экологическому воспитанию обязательно должна проводится и в семье, так как взрослые всегда являются примером для подражания.

Формы и методы работы с детьми:

1. Наблюдения на прогулках.
2. Занятия по экологической теме.
3. Беседы.
4. Экскурсии, походы.
5. Дидактические игры.

6. Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций к книгам.
7. Ведение календарей погоды.
8. Чтение потешек, пестушек, сказок, рассказов о природе, животных.
9. Просмотр фильмов и мультфильмов.
10. Прослушивание музыкальных произведений о природе, животных.

Заключение

Все мы – дети природы. С самого детства человек должен познавать ее и учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть созидающей, а не губительной частью мира.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста должно являться неотъемлемой частью их общего образования, так как экология несет в себе не только знания об окружающем мире, но и о правилах поведения как в обществе, так и наедине с собой, что способствует успешной социализации ребенка.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание является одной из актуальных проблем в современном мире. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Детский сад является самым первым звеном экологического воспитания.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2002.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Ч-1. Ч-2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей среднего и старшего возраста. – СПб., 2003.
3. Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Веко, 2007.
4. Зенина Г.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. – М., 2007.

5. Кондратьева Л.И. Мы. Программа экологического образования детей. – 2-е изд. – СПб., 2002.
6. Марченко Л.И. Весна. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. – Уфа, 2004.
7. Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников.
8. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М., 2003.