

**Осипова Елена Валентиновна**

воспитатель

**Кузина Татьяна Александровна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №63 «Весняночка»

г. Тольятти, Самарская область

## **АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Аннотация:** в статье описываются современные формы работы с родителями, предлагаются пути решения проблем, которые возникают в процессе образовательной деятельности воспитанников. Авторами обосновывается важность и актуальность сотрудничества детского сада и семьи в процессе воспитания и образования детей.*

***Ключевые слова:** интерактивные формы, здоровое поколение, интеграция, студийные занятия.*

Семья – это источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Актуальными для современного педагогического процесса являются научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность. Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и образования, и испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Пытаясь найти пути решения этих проблем, возникающих в процессе образовательной деятельности, мы ищем новые формы взаимодействия с семьёй, понимая, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат

их деятельности может быть успешным только тогда, когда воспитатель и родители станут союзниками. Поэтому каждому родителю мы обеспечиваем возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Не случайно в последние годы начали развиваться и внедряться современные формы работы с семьёй (дискуссии, «круглые столы» и т. д.). В их основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Одной из новых форм работы с родителями является родительское собрание, проводимое в форме студии. Суть студийных занятий – это обучение на трёх уровнях: теоретическом, практическом, технологическом. Оно проводится в виде групповой дискуссии, «круглого стола» или имитационно-ролевой игры с обязательным использованием рефлексивных приёмов на этапе рассуждения совместной деятельности.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Работа с каждой семьёй начинается с её мониторинга: составление характеристик семей детей (состав родителей, сфера их занятий, образовательный и социальный уровень). Организация мониторинга происходит через тестирование, беседы, индивидуальные и групповые консультации. В группе проводятся совместные занятия родителей с детьми. На этих занятиях родители помогают детям, а главное – создается эмоциональный контакт между ними, а также между родителями и педагогами.

В практике работы мы проводим открытые интегрированные занятия с детьми для родителей, чтобы они могли увидеть, каких успехов достигли их дети. Записываем на видео фрагменты занятий, затем демонстрируем родителям.

В каждой группе находится закрытый почтовый ящик для вопросов и предложений родителей. Родители пишут послания, где выражают своё отношение к группе, какие-то идеи, советы, предложения. Всё это в дальнейшем обсуждается за очередным «круглым столом».

Вечера вопросов и ответов, анкетирование позволяют выявить интересы и таланты родителей. Каждая человеческая личность – прирожденный творец! Родитель не исключение. Его творчество заключается в том, чтобы быть хорошим родителем, быть примером для собственного ребенка во всем, а это значит – ответственно относиться к своим обязанностям, заниматься самообразованием, продвигаться вместе с ребенком по пути знаний, не гасить творческие порывы ребенка, а творить вместе с ним и наслаждаться этим творчеством! Чтобы родителям было проще определиться в выборе его формы участия в жизни группы, в начале года им предлагаются варианты непосредственного участия в мероприятиях и их подготовке: костюмерами, сценаристами, актёрами, членами жюри. Родители не сразу становятся активными участниками учебной работы, требуется максимальная поддержка педагога. Для того, чтобы сделать жизнь детей яркой, разнообразной и научить взаимодействовать детей с родителями мы стараемся привлечь как можно больше родителей на все мероприятия (праздники, экскурсии, посещение театра, музея, общественно-полезный труд в группе и на участке). Родители любят присутствовать на различных мероприятиях с участием детей – на открытых занятиях, на развлечениях, праздниках и т. д. Как светятся глаза родителей и как они наполнены гордостью за своего ребёнка! В результате проведения таких мероприятий создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с воспитателями, формируются положительные отношения родителей к учреждению, вырастает потребность в организации семейного досуга.

Родители должны быть участниками педагогического процесса, а мы должны научить их адекватно оценивать и развивать своего ребёнка. Ведь они являются авторитетом для него и ежедневно могут закреплять полученные навыки в непосредственном общении. В этом направлении были подобраны не только комплексы упражнений, но и различные развивающие игры. Поэтому играя дома с детьми в эти игры, родители продолжают работу, начатую в детском саду.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе, может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Практика показывает, что использование интерактивных форм работы с семьей приводит к максимальной активизации родителей, а также способствует сплочению в единый союз всех субъектов образовательного процесса в детском саду, и решаются некоторые задачи семейного воспитания: физическое развитие ребёнка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, и другие.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения.

Основными средствами взаимодействия воспитателя с родителями являются:

- психологический комфорт для каждого ребенка;
- расширение навыков диалогического общения;
- повышение степени осознанности своего поведения;
- выработка эффективных моделей семейного взаимодействия;
- привлечение к сотрудничеству с детским садом.

***Список литературы***

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ. – 2011. – №12. – С. 88–94.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй // Управление ДООУ. – 2006. – №4. – С. 66–70.
3. Белокурова Г.В. Детский сад и семья. Истоки сотрудничества. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. / Г.В. Белокурова, О.М. Беязева. – Тольятти: Форум, 2014. – С. 211.