

Макарова Любовь Николаевна

учитель-логопед

Шевченко Венера Ивановна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие «общее недоразвитие речи», даётся характеристика речи детей с ОНР I, II уровня речевого развития, рассматриваются причины возникновения стёртой дизартрии, организация и содержание коррекционно-логопедической работы.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, безречевые дети, лепетная речь, жесты, мимика, начатки общеупотребительной речи, полиморфное нарушение звукопроизношения, слоговая структура, аграмматизмы, палатализация, этапы работы.*

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень значима, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остаётся очень высоким.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевая патология, при которой у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно:

- звукопроизношение (дефекты звуков, снижение внятности речи);
- фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова);
- лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи

до развитой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.].

В данной статье обращено внимание на организацию и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР (I, II уровня речевого развития). При общем недоразвитии речи наблюдается позднее начало речи (к 3–4, а иногда и к 5-ти годам), бедный, недостаточный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. У детей с ОНР страдает общая моторика, нарушена координация движений, мелкая моторика.

Для детей первого уровня речевого развития характерно отсутствие речи или лепетная речь. Другими словами, это «безречевые дети». Активный словарь состоит из звукоподражаний, аморфных слов – корней («ма» или «мама», «па» или «папа», «ав» – собака, «би-би» – машина, дай, на). Структура этих слов нарушена, пассивный словарь шире активного, фраза на данном уровне отсутствует. Часто дети свою лепетную речь сопровождают мимикой и жестами. Дети одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием обозначают несколько разных понятий («биби» – самолёт, машина, пароход; «бобо» – болит, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот (кровать – «пать», самолёт – «итай»). Дети I уровня затрудняются и в понимании грамматических форм (не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм). Надо отметить, что уровни понимания речи на данном этапе могут быть различны от самого низкого, при котором ребёнок с трудом понимает обращённые к нему просьбы, до понимания значений отдельных грамматических форм слов.

Для детей второго уровня характерно наряду с лепетом и жестами появление предложений из двух – трёх слов, структура которых нарушена. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. Активный словарь состоит из общеупотребительных слов, в основном это имена существительные, реже

встречаются глаголы и имена прилагательные. Дети начинают пользоваться личными местоимениями. Появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Слоговая структура слов нарушена. Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения. Отмечается палатализация согласных звуков (т. е. согласные звуки произносятся смягчённо). Неправильно произносятся свистящие, шипящие, заднеязычные и губные звуки, а также соноры. Овладение звуковым анализом и синтезом детям с этим уровнем недоступно.

Причины ОНР:

различные неблагоприятные воздействия:

- во внутриутробном периоде (интоксикация, токсикоз);
- во время родов (родовая травма, асфиксия);
- в раннем детстве черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания;
- неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения ещё больше тормозят течение речевого развития.

Коррекционная работа начинается с комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребёнка, проводимого несколькими специалистами:

- психоневрологом;
- логопедом;
- дефектологом;
- психологом.

После диагностики для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе медикаментозного лечения, логопедических, дефектологических занятий и занятий с психологом.

Логопедическая работа при ОНР выстраивается дифференцированно, с учётом речевого развития. Уровень речевого развития не зависит от возраста (например, I уровень речевого развития может иметь ребёнок 3-х, 4-х, 5-ти и более лет). Коррекционная работа будет одинакова для любого возраста, особенно на первых этапах. В дальнейшем работа будет усложняться за счёт возрастных

требований к словарю детей, определяемых адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

Этапы работы при коррекции ОНР-I уровня речевого развития.

Коррекционная работа

1. Развитие понимания речи.

Основной задачей логопеда является уточнение и расширение пассивного словарного запаса:

- уточнять и расширить понимание названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, одежды;
- уточнять понимание названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть;
- отработка понимания и узнавания глаголов близких по значению или обозначающих противоположные действия;
- понимание вопросов (*где, куда?*).

2. Развитие активной подражательной речевой деятельности в виде поощрения любых звуковых словосочетаний.

Активизация речи детей, или вызывание речевого подражания, должна быть тесно связана с игрой, наглядной ситуацией. Обязательным условием при этом являются:

- установление эмоционального контакта с ребёнком;
- достижение определенного уровня понимания речи ребёнком;
- устойчивости внимания;
- наличия подражательной деятельности.

Использование специально организованных игр с определением *речевых задач*. Первые слова – звукоподражание, затем односложные существительные. Вначале этапа проходит односторонний *речевой диалог логопеда*. Он задает вопросы и сам на них отвечает, идет *оречевление всех действий*. Фразы короткие. Лучше вообще избегать слов: «скажи», «повтори», так как на эти просьбы у детей могла быть выработана негативная реакция. Лучше использовать слова:

«угадай», «скажи». Обязательным условием является многократность повторения одного и того же словесного материала. Появляющиеся слова произносятся тихо – громко, медленно – быстро, сердито – ласково.

Логопедом проводятся голосовые, дыхательные, артикуляционные упражнения без постановки звуков, нормализация мышечного тонуса.

3. *Формирование двусоставного простого предложения на основе усвоенных элементов словообразования.*

Как только у ребенка появится даже самый незначительный словарный запас, логопед может начинать работу над фразой. Вначале это будет простое двусоставное предложение типа: «Это мама. Вот мама. Мама сидит. Моя мама». Затем предложение с обращением: «Тетя, дай мяч». С указательным местоимением: «Это маленький мяч».

- последовательность включения слов в фразу;
- предложения из слов-корней;
- указательное слово + им. падеж сущ.;
- обращение + повеление;
- повеление + сущ. в им. п.;
- обращение + повеление + сущ. в им. п. (*Папа на мяч, Тётя, дай мяч*);
- модальное наречие + инфинитив (*Можно, буду, хочу пить*);

При *работе над предлогом логопед* просит детей что-то взять, дать, закончить начатое *логопедом* предложение по картинке. Детей учат отвечать на вопросы.

Этапы работы при коррекции ОНР II уровня речевого развития

Основными направлениями при коррекции ОНР – II уровня речевого развития являются:

- 1) *развитие речевой активности* и понимания речи;
- 2) *активизация самостоятельной речевой деятельности* и развитие лексико-грамматических средств языка;
- 3) *активизация* и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, нормализация мышечного тонуса;

4) *развитие* фонематического слуха;

5) *формирование фразовой речи*. Она включает в себя работу над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением. Проводятся система речевых упражнений в основе которых лежит постепенный переход от простого предложения, нераспространённого, двусоставного к распространённому (например, «Мальчик кушает. Птица летит. Собака лает.»). Распространение двусоставного предложения идёт постепенно:

– вводится прямое и косвенное дополнение в форме винительного дательного творительного падежей: «Мама шьёт платье. Хлеб режут ножом. Пол подметают веником. Траву дам козе. Флажок дам Диме.» и т. д.;

– вводится определение: «Маленькая девочка собирает ягоды»;

– вводится косвенное дополнение в форме винительного, родительного, дательного, творительного падежей с предлогом: «Дети смотрели на слона»;

– вводится обстоятельство: «Дети гуляли в лесу».

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). – М.: Национальный книжный центр, 2016.

2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2016.

3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999.

4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Н.С. Жукова, М.Е. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.