

Наумова Марина Васильевна

воспитатель

Купина Анна Юрьевна

воспитатель

Долженко Наталья Владимировна

заведующая

МБДОУ «Д/С с. Купино Шебекинского района

Белгородской области»

с. Купино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ

Аннотация: в представленной статье исследователями рассматривается вопрос подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении через познание окружающего мира. Вся деятельность педагогов в этом плане направлена на формирование у детей представлений о безопасности движения на дороге.

Ключевые слова: культура безопасности, дети дошкольники, воспитание маленького пешехода, навык.

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств.

Статистика свидетельствует, что количество случаев детского дорожно-транспортного травматизма неуклонно возрастает. Дети играют на проезжей части, перебегают дорогу в неподходящих местах. Каждый день под колеса автомобилей в стране попадают более семидесяти детей и подростков, шестеро из которых получают смертельные травмы. Незнание детьми элементарных правил дорожного движения, равнодушное отношение к их поведению со стороны взрослых, недостаточная воспитательная работа педагогов – вот что является причинами дорожно-транспортных происшествий.

Изучение Правил дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Важнейшая роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим Правила дорожного движения.

Значительная роль в обучении детей правилам поведения на дороге и на улице отводится воспитателю, он должен познакомить ребенка с азбукой дорожного движения.

Самое действенное средство воспитания маленького пешехода – пример окружающих. У детей, как правило, наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. В современных образовательных программах большое внимание уделяется вопросам охраны жизни и здоровья детей, а значит, воспитанию культуры поведения на улице.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста.

В начале учебного года проводится проверка знаний детей по Правилам дорожного движения.

Не забывать и об основных понятиях и терминах по Правилам дорожного движения: автобусная остановка, водитель, двустороннее движение, дорога, железнодорожный переезд, островок безопасности, пешеход и многие другие.

Систематическая работа по обучению детей дорожной грамоте проводится с младшей группы по принципу от простого к сложному, акцентируя внимание родителей на следующих задачах:

1. Дать детям необходимый минимум доступных им знаний правил дорожного движения, дорожных знаков (три цвета светофора, пешеходный переход).

2. Обучая правилам дорожного движения, учитывать индивидуальные возможности детей, использовать такие формы обучения, как беседа, занятие, развлечения, наглядный материал, экскурсии.

В младшей группе целесообразно учить различать грузовые и легковые автомобили, называть части машин, формировать умение определять красный, зеленый, желтый цвет, использовать игры с несложными правилами и сюжетом; учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко», «близко», «вверху»).

3. В среднем дошкольном возрасте знакомить с улицей. Дорогой, тротуаром; учить в игровых ситуациях правильно входить в транспорт и выходить из него; особое внимание уделять индивидуальной работе: рассматриванию картинок, обыгрыванию игрушек.

4. В старшем возрасте знакомить детей со светофором, с его назначением, с переходом, проездной частью дороги, дорожными знаками. С этой целью проводить экскурсии, беседы, предлагать логические задачи, читать художественную литературу, а также рассказывать о работе регулировщика, о том, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре перекрестка и т. д.

Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы, если на занятиях по родному языку, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкальных занятиях, в повседневной жизни у детей формируются культура поведения, выдержка, дисциплина.

Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствует закрепление навыка движения по улице на прогулке, выполнение детьми отдельных поручений. Чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил движения, с детьми проводятся *групповые прогулки* по тротуару для наблюдения за движением, за действиями пешеходов и водителей транспорта, за посадкой и высадкой из автобуса, за сигналами светофора и регулировщика. Попутно дети знакомятся со знаками и указателями и запоминают их («Пешеходный переход», «Остановка автобусам» и др.).

Помимо прогулок организуются экскурсии, во время которых дети запоминают такие слова как: тротуар, проезжая часть, переход, светофор, регулировщик, жезл.

Как часть общей работы по формированию у детей представлений о безопасности движения на дороге хорошо организовать встречу с инспектором ГИБДД.

В нашей стране с детьми связаны самые заветные надежды, перед ними широко распахнуты двери в прекрасное будущее. И нельзя допустить, чтобы жизнь ребенка нелепо обрывалась.

Список литературы

1. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице Л.А. Вдовиченко – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – С. 64, 66.
2. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Е.А. Романова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008. – С. 22, 23, 25, 28.
3. Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – №7.
4. Дошкольное воспитание. – №7. – 2007. – С. 28.
5. Ребенок в детском саду. – 2008. №4. – С. 63, 68.