

Герасимова Ирина Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №54

г. Апатиты, Мурманская область

ЗНАКОМИМ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИКИМИ ЖИВОТНЫМИ, ИСПОЛЬЗУЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ-ПАННО

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема знакомства детей дошкольного возраста с дикими животными. Посредством привлечения детей к созданию стендов-панно «Хорошо в лесу летом» и «Лес зимой» автором решается поставленная проблема.*

***Ключевые слова:** дети раннего возраста, дикие животные, стенд-панно.*

Ребенок 2–3 лет активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы, из рассказов взрослого узнает новое о явлениях, которые им непосредственно не воспринимаются [1, с. 12]. Знакомство с дикими животными поэтому представляет определенную трудность. Видя проблему: отсутствие у детей систематизированных знаний о диких животных и возникла идея создания демонстрационных стендов-панно.

В результате: у детей появился интерес к представителям животного мира; дети усвоили правила взаимодействия с дикими животными; дети научились сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; у детей расширился словарный запас.

Первые годы жизни ребенок живет по особым психическим законам и познание окружающего мира, развитие речи, формирование мышления имеет свои специфические особенности [1, с. 8].

У 2–3 летних детей мышление носит наглядно-действенный характер. Поэтому для ребенка очень важно в первую очередь тактильное обследование предмета, а уже затем рассматривание его, определение его частей, формы, цвета.

Знакомя детей с дикими животными, мы опирались именно на учитьвание особенностей мышления детей раннего возраста. Наши демонстрационные стенды-панно – это оргалит, обтянутый тканью. На ткани пришиты отрезки текстильной застежки, куда дети самостоятельно прикрепляют фигурки, перед этим тщательно обследуя их. Для знакомства с дикими животными мы создали стенды-панно: «Хорошо в лесу летом» и «Лес зимой». Дети знакомятся с дикими животными, их поведением, внешним видом и образом питания в разное время года.



Рис. 1. Стенд-панно «Хорошо в лесу летом» (700 * 1000) без фигурок и с ними



Рис. 2. Стенд-панно «Лес зимой» (600 * 900) без фигурок и с ними

Для каждого панно разработаны конспекты занятий, где присутствует любопытная девочка Маша, которая хочет все знать и задает много разных вопросов, на которые воспитатель отвечает вместе с детьми.

Предлагаем конспект занятия в 1 младшей группе «Как Маша в лес ходила» с использованием стенда-панно «Лес зимой».

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к диким животным.

Задачи: дать представление детям о зимнем лесе, его обитателях: зайце, лисе, волке, белке, медведе, ёжике – их внешнем виде, образе жизни зимой; развивать мышление детей: учить сравнивать несколько животных между собой, находя общие черты и различия.

Планируемые результаты: ребенок имеет представление о диких животных.

Материалы и оборудование: стенд-панно «Зимний лес», съемные фигурки.

Предварительная работа: чтение потешек о диких животных, чтение: В. Ляковского «Забавные птички», И. Краснобаевой «Это кто?», рассмотрение предметных и сюжетных картинок о диких животных, просмотр кукольного театра «Колобок».

Содержание организованной деятельности детей

Выставляется панно с изображением зимнего леса. Воспитатель начинает рассказ: «Наступила зима, выпало в лесу много снега, намело сугробы. Решила наша Маша посмотреть, как зимуют дикие звери и пошла в лес (прикрепляется фигурка Маши). Видит Маша – выскочил на полянку зайчик (прикрепляется фигурка зайца), шерсть у него белой стала, чтобы его на снегу не видно было. Поднял свои длинные ушки, послушал и убежал. А вот на полянку вышли волк и лиса (прикрепляются фигурки). Испугалась Маша и спряталась за дерево. Волк серый, а лиса рыженькая, оранжевая, по цвету похожа на апельсинчик, хвост – большой, пышный. Понюхали они следы зайца и убежали. Вышла Маша из-за дерева и спрашивает детей: «Кого я увидела в лесу? Какие зайчик, лиса и волк – большие или маленькие? Какого цвета шерсть у лисы, зайца, волка? Какие уши, хвосты у них?»

Физминутка – подвижная игра «Зайцы и лиса».

Воспитатель продолжает рассказ: «Ходила Маша по зимнему лесу, ходила, хотела белочку увидеть, а её нет». Воспитатель спрашивает детей, где живет белка, прикрепляет на панно фигурку белки, показывает дупло, рассказывает о запасах белки на зиму.

– А где же мишка-медведь – спрашивает Маша у детей, а воспитатель помогает детям ответить, рассказывая: «Мишка всю зиму спит в своей берлоге, заваляло его берлогу снегом (на панно открепляется куча снега, а под ней медведь), а вот ещё кто спит всю зиму (на панно открепляется куча снега поменьше, а под ней ёжик).

Маша задает детям вопросы: «Где живет белочка? Что она зимой ест? А что делает зимой медведь? Где он спит? Кто ещё спит всю зиму в норке?» Маша хвалит детей за помощь, прощается и возвращается домой.

Список литературы

1. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие / Л.Н. Павлова – М.: Мозаика-Синтез, 2000.