

Балашова Оксана Викторовна

воспитатель

Халтурина Екатерина Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО

***Аннотация:** в статье раскрываются вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с принципами ФГОС ДО, более подробно приводится описание содержания экологического центра группы.*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, эколого-развивающая среда, ФГОС ДО, экологический центр, экологическое воспитание.*

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт.

Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании. Задействованность среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде.

Таким образом, среда развития ребенка должна:

- служить интересам и потребностям ребенка;
- обогащать развитие специфических видов деятельности;
- обеспечивать зону ближайшего развития ребенка;
- побуждать делать сознательный выбор;
- становиться основой для самостоятельной деятельности;
- являться условием для своеобразной формы самообразования;
- развивать любознательность и творческое воображение, умственные, художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения);
- формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Составной частью этого пространства в дошкольном образовательном учреждении является эколого-развивающая предметная среда.

Эколого-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении – это совокупность объектов живой и неживой природы, открывающих ребенку пространство для ориентировки и природоохранных действий и отличающихся вариативностью и возможностью действовать самим детям, что будет способствовать формированию основ экологической культуры.

В нашей группе создан экологический центр, в котором находятся: комнатные растения, календарь природы и погоды, альбомы, гербарии, художественная литература о природе, дидактические игры природоведческого содержания, различные природные материалы, оборудование для организации труда в природе, для организации опытнической деятельности, модели, отображающие предметы

и явления природы, индивидуальные детские коллекции (минералы, насекомые, динозавры и пр.).

Насыщенное содержание центра позволяет на протяжении всего учебного года использовать его для проведения эколого-педагогических мероприятий и организации различных видов детской деятельности: продуктивной, коммуникативной, трудовой, игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной, восприятия художественной литературы.

Для познавательной деятельности детей в экологическом центре имеется художественная и познавательная литература природоведческого характера, дидактические игры, авторские дидактические пособия – лепбуки «Метеостанция», «Растительный мир», «Животный мир», «Красная книга природы».

В экологическом центре собраны художественные произведения о природе: сказки, рассказы, загадки, стихи, пословицы и поговорки, а также модели для составления описательных рассказов о природных объектах, рассказов по картине, сочинения сказок.

Для развития исследовательских навыков детей – материалы и оборудование для экспериментирования: весы, лупы, песочные часы, цветные стеклышки, емкости разного размера и формы, мерные стаканы, воронки, магниты, фонарики; разнообразный природный и бросовый материал. С помощью «Домашней метеостанции» определяем погоду, ежедневно отмечаем ее состояние в календаре погоды и природы.

Для организации продуктивной деятельности экологического содержания созданы картотеки моделей для изобразительной деятельности, подобраны материалы для рисования в нетрадиционной технике. Для изготовления поделок в наличии разный природный материал – мел, песок, камни, ракушки, перья, кора деревьев и т. д.

Для организации игровой и коммуникативной деятельности подобраны дидактические игры на развитие навыков общения у дошкольников с экологическим содержанием, сюжетно-ролевые игры «Путешествия», «Подводный мир», «Космос» и др.

С февраля месяца совместно с воспитанниками высаживаем «огород на окне»: лук, чеснок, зерновые культуры, кабачки, горох, томаты, цветочную рассаду. Дети ведут дневники наблюдений за каждым растением, отмечая изменения в развитии растений и необходимые условия ухода за ними. Кроме наблюдательности, у них формируется чувство ответственности за начатое дело.

Для организации трудовой деятельности в экологическом центре размещены необходимые материалы и оборудование: фартуки, тряпочки, губки, кленки, пульверизаторы, лейки, грабельки, совочки, щеточки и т. д.

Успех экологического воспитания и образования в ДОО зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. При организации работы в объектах эколого-развивающей среды используем различные методы и приемы работы с детьми: дидактические игры, наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций, опытническая деятельность, чтение художественной и познавательной литературы и т. д.

Таким образом, содержание экологического центра группы направлено на развитие познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста, формирование их экологической культуры и экологического сознания.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб. пособ. для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в ДООУ. Учеб. пособ. для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Дошкольный мир, 2006.
3. Николаева С.Н. Приобщение ребенка к природе в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
4. Рыжова Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2009.