

Кудряшова Елена Юрьевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

***Аннотация:** в статье автором представлен практический психолого-педагогический подход к развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** логическое мышление, логика, обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, причинно-следственные связи, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать, логическая интуиция, самоконтроль.*

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача педагогов и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума.

Что же такое логическое мышление? Для ответа на этот вопрос нужно сначала определить, что такое логика?

Логика – эта наука о законах мышления и его формах. Она возникла в IV веке до н.э., основателем считается древнегреческий философ Аристотель. Знание законов логики важно при выработке решений в сложных, запутанных ситуациях, при управлении простыми и сложными системами. Владея навыками логического мышления, человек сможет быстрее освоить профессию и более успешно реализовать себя в ней, не растеряться, попав в тяжелые жизненные обстоятельства.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором фор-

мируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Теме формирования мыслительных операций посвящены исследования Н.Н. Поддьякова, С.Л. Рубинштейна, Ж.Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Л.Ф. Обуховой, Л.А. Венгера и др.

У детей дошкольного возраста развитие мышления идет в двух направлениях: развиваются формы мышления и мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

Обобщение – это мысленное объединение предметов или явлений по их общим и существенным признакам.

Сравнение – это прием, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.

Классификация – это мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Серияция – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку.

Умозаключение – мыслительный прием, состоящий в выведении из нескольких суждений одного суждения – вывода, заключения.

Синтез можно охарактеризовать как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Существует ряд методик для диагностики мышления детей старшего дошкольного возраста: «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн, методика Выготского-Сахарова (модифицированный вариант); «Классификация» А.М. Шуберт, А.Я. Иванова, «Невербальная классификация» т. д. Марцинковская, «Четвертый лишний», «Предложения» А.В. Сазонова, «Выбор простых аналогий», «Самое непохожее» Л.А. Венгер (для детей 5–7 лет).

Первым помощником в формировании логического мышления является игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. В.А. Сухомлинский писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через игры и упражнения будет проходить эффективно, если работа будет строиться с учетом следующих *педагогических условий*:

- учет индивидуально – возрастных характеристик каждого ребенка при организации игровой деятельности;
- активизация каждого ребенка во время игр для развития и совершенствования мыслительных операций;
- организация игр с использованием поисковых, занимательных вопросов.

В основу развивающих игр и упражнений положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

- развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста;

– задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей;

– поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно;

– развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества;

– играя, родители незаметно для себя приобретают очень важное умение – сдерживаться, не мешать ребенку, самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

Результатом использования логических игр и упражнений в образовательном процессе является создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции каждого ребенка.

Список литературы

1. Анастаси А.В. Психологическое тестирование / А.В. Анастаси. – М.: Педагогика, 2012. – 242 с.

2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2010. – 243 с.

3. Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сокина. – М.: Педагогика, 2012. – 346 с.

4. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 2012. – 381 с.

5. Подъяков Н.Н. Игровая позиция – важнейшее качество личности дошкольника / Н.Н. Подъяков // Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – 66 с.

6. Коваленко Е.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rabota-na-temu-razvitie-logicheskogo-mishleniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-1346507.html> (дата обращения: 05.10.2017).