

Лукьянова Людмила Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТЕ, ФОРМЕ И ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт работы по развитию у детей раннего возраста сенсорных представлений в процессе дидактических игр и упражнений; представлены перечень дидактических игр, содержание развивающей предметно-пространственной среды группы.*

***Ключевые слова:** сенсорное развитие, ранний возраст, дидактические игры, развивающая среда, предметно-пространственная среда, ФГОС дошкольного образования.*

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для его успешного обучения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве очень велико и актуально во все времена. Профессор Н.М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного развития. Именно на сенсорном развитии сосредоточили свое внимание многие педагоги и психологи: В.С. Мухина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель, А.К. Бондаренко и др.

Задача по формированию первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве и др.) представлена в Федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования – в образовательной области «Познавательное развитие», а также прослеживается в других образовательных областях: социально-коммуникативное развитие – развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в процессе совместной деятельности; речевое развитие – обогащение активного словаря; художественно-эстетическое развитие – развитие сенсорного восприятия; физическое развитие – развитие мелкой моторики.

Цель работы: развивать сенсорные представления о цвете, форме и величине у детей раннего возраста через дидактические игры.

Задачи:

- формировать представления о свойствах предметов: форме, цвете, величине; умение обследовать предметы с помощью зрительного и тактильного анализаторов, устанавливать сходства и различия между однородными предметами, умение группировать предметы по сенсорным признакам;
- обогащать словарь детей, формировать умение называть свойства предметов (4 основных цвета, 5 форм, 3 контрастные величины);
- развивать сенсорное восприятие, представления о сенсорных эталонах, мелкую моторику;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, наблюдательность, любознательность, интерес к совместной деятельности.

С учетом реализации поставленных задач был составлен перспективный план дидактических игр по ознакомлению детей с признаками цвета, формы и величины.

При ознакомлении с цветом обучаем детей таким практическим действиям, как выбор по образцу, сравнение, соотнесение объектов по цвету, сортировка и группировка предметов по цветовому признаку, чередование по цвету.

Дидактические игры на ознакомление с цветом: «Найди такой же по цвету», «Шарики и ниточки», «Найди мышке норку», «Подбери чашки к блюдам», «Укрась игрушки», «Бусы для куклы», «Колпачки перепутались», «Мышки

на ковриках», «Цветные полянки», «Разноцветные прищепки», «Помоги неваляшкам найти свои игрушки», «Собери гирлянду», «Разложи по цвету», игры с мозаикой.

При ознакомлении с формой развиваем у детей умение обследовать предметы с помощью движений рук (тактильного анализатора). Практические действия детей – наложение фигур друг на друга, подбор и группировка, чередование предметов по форме.

Дидактические игры на ознакомление с формой: «Найди такой же по форме», «Помоги квадрату (кругу, треугольнику, прямоугольнику) найти друзей», «Какие колеса лучше», «Домики для фигур», «Разложи печенье на тарелочки», «Веселый поезд», «Разные бусы», «Укрась бабочку», «Сложи узор», «Помоги фигуркам найти домик», игры с различными вкладышами.

При знакомстве с величиной привлекаем внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначением в речи. Для сравнения предметов по величине используем приемы приложения, наложения, практические действия – подбор, группировка, чередование, сериация при сборе пирамидок из 4–6 колец, кубиков-вкладышей.

Дидактические игры на ознакомление с величиной: «Большие и маленькие», «Высокие и низкие башенки», «Собери яблоки в корзину», «Длинная и короткая дорожки», «Веселый Снеговик», «Ёлочка», «Накормим мишек», «Вкладыш-стаканчики», «Собери пирамидку» и др.

Эффективные методы и приемы при ознакомлении детей с сенсорными признаками предметов: рассматривание, обследование объектов, сюрпризный момент, игровые проблемные ситуации, рассказ от имени игрушки, показ игровых действий, элементарное экспериментирование, индивидуальная помощь, поощрение.

Для развития и закрепления сенсорных представлений детей в группе продумано содержание развивающей предметно-пространственной среды, создан центр сенсорного развития: дидактический стол с дидактическим материалом – пирамидки, стержни для нанизывания с цветными геометрическими формами,

кубики-вкладыши, рамки-вкладыши, мозаика крупная, наборы объемных и плоскостных геометрических тел, наборы форм, отличающихся по цвету, величине, коврики – трансформеры, ширмы с разными видами застежек, конструкторы и строительные наборы, большие мягкие модули, центр «Песок – вода», наборы для экспериментирования.

В результате проведенной работы у детей сформировались представления о свойствах предметов: форме, цвете, величине; умение обследовать предметы с помощью зрительного и тактильного анализаторов; умение устанавливать сходства и различия между однородными предметами; умение группировать предметы по сенсорным признакам; обогатился словарь; дети проявляют познавательный интерес, любознательны и активны в познании окружающего мира, активно участвуют в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.

Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Григорьева Г.Г. Кроха. Играем с малышами / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2005.
3. Григорьева Г.Г. Кроха: Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2007.
4. Лыкова И.А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. – М.: Карапуз, 2006.
5. Маханева М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет: Методическое пособие для преподавателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 2001.