

Молчанова Наталья Сергеевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №17 «Веселые гномики» с. Небуг

с. Небуг, Краснодарский край

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПОСТРОЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ:
ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: в статье анализируются проблемы построения взаимодействия между детским садом и родителями воспитанников, раскрываются современные условия сотрудничества. Автор представляет опыт работы по обновлению традиционных форм взаимодействия с семьей, обозначает новые направления, формирующие у родителей субъектную позицию в образовательном процессе детского сада.

Ключевые слова: дошкольное образование, семейное воспитание, общественное воспитание, сотрудничество, родители воспитанников, взаимодействие, проблемы взаимодействия, формы взаимодействия, родительские собрания-студии.

За все время развития человеческого общества выделились два направления воспитания подрастающего поколения, взаимосвязанные и взаимообусловленные: семейное и общественное. Каждый путь является определенным социальным институтом воспитания, который располагает своими специфическими возможностями влияния на становление личности дошкольника. Несмотря на тесную связь этих важнейших институтов социализации детей, отмечается различие в их воспитательных функциях. Но при этом для всестороннего развития ребенка-дошкольника огромное значение имеет их взаимодействием [2].

Современными исследованиями (М.С. Прищепа, С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хинова, Т.С. Шатверян) накоплена значительная доказательная база того, что отказ от семейного воспитания наносит огромный ущерб развитию личности ребенка.

Это связано с тем, что воспитательные воздействия семьи намного сильнее и действеннее, чем самое квалифицированное воспитание в детском саду или школе [3; 4].

Однако сегодняшний дошкольник большую часть времени проводит именно в детском саду, а семейное воспитание в подавляющем большинстве случаев сводится к присмотру и уходу. Такое положение дел приводит к деформации детско-родительских отношений, к «оторванности» родителей и детей друг от друга и, как следствие, к разрушению института семьи [1]. Часто родители не имеют достаточно ясного представления о том, чем занимается их ребенок в детском саду, как строится его жизнедеятельность, каков он во взаимодействии с другими. Проведенный нами эксперимент это наглядно доказал. Мы задавали родителям вопрос: «Как ваш ребенок поведет себя... (и описывали конкретную ситуацию из жизни группы)?». Потом показывали родителям видеозапись данной ситуации, и они приходили к выводу, что недостаточно хорошо знают своего ребенка

Исходя из этого, мы считаем чрезвычайно актуальным и важным вопрос построения тесного сотрудничества между детским садом и семьей, которое позволит родителям воспитанников принимать активное участие в жизни как детского сада в целом, так и их малыша. Мы обобщили и проанализировали накопленные в дошкольной педагогике традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, выбрали для реализации в нашем учреждении те из них, которые позволяют установить доверительные отношения между участниками образовательного процесса, помогают им объединиться в команду единомышленников, формируют потребность в коллегиальном обсуждении и совместном решении возникающих проблем.

Остановимся на такой форме как родительские собрания-студии. Данная форма предполагает отказ от сложившихся стереотипов и поиск новых точек соприкосновения, нового содержания, наполненного актуальным смыслом и активизирующего родителей в его применении [4]. Основное отличие от традицион-

ных родительских собраний заключается в их неформальном характере, что делает их центральным звеном в совместной работе педагогов и семьи. Обсуждение выбранной темы, связанной с воспитанием детей или организационными вопросами, предполагает равноправную позицию родителей и педагогов, их одинаковую активность в дискуссии.

Просмотр игр и занятий, видеозаписей различных видов детской деятельности в рамках осуждаемой темы являются обязательными элементами и способствуют не только рефлексии совместной работы, но и созданию положительного эмоционального фона. При подготовке собрания-студии в первую очередь определяется планируемый результат встречи, поэтому цели и задачи тщательно обсуждаются педагогами вместе с администрацией и специалистами ДООУ для интеграции усилий друг друга и исключения дублирования информации.

Целевые установки формулируются исходя из культурных особенностей семьи, уровня психолого-педагогической просвещенности родителей, их потребностей и интересов. Также учитывается структура и типология семей, приглашаемых в студию. Собрания-студии способствуют лучшему пониманию родителями направлений образовательной работы в ДООУ, помогают педагогам определить особенности воспитания детей в разных семьях. На основе этого выстраиваются доверительные отношения, что способствует сплочению семьи, повышению уровня педагогической культуры и нравственно-эстетического потенциала.

На студийных собраниях осуществляется трехуровневое психолого-педагогическое просвещение родителей: теоретическое, практическое, технологическое.

Организуемые педагогом групповые дискуссии позволяют обсудить разнообразные проблемы, связанные с особенностями развития и воспитания детей; рефлексивные приемы, используемые на этапе обсуждения результатов совместной деятельности способствуют переосмыслению личностно-этических взглядов родителей на проблемы развития, воспитания и социализации дошкольников, при этом у родителей появляется возможность сравнить собственную позицию с мнением других родителей [3].

Таким образом, собрания-студии как форма работы с родителями предполагает не только доклады педагогов, но и активное участие воспитанников во «взрослом» мероприятии. Они становятся мотивирующим фактором для родителей включиться в совместную деятельность, которая объединяет и сплачивает всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
2. Михеева Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.
3. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи / С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.
4. Прохорова С.Ю. Детский сад: работа с родителями / С.Ю. Прохорова, Е.Б. Хижова. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 110 с.