

Корнилова Анна Александровна

воспитатель

Трусова Татьяна Владимировна

воспитатель

Аббасова Ольга Елмаровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

***Аннотация:** в статье описываются признаки дошкольного возраста, его важность для каждого ребенка, а также основные изменения в дошкольнике в этом возрастном периоде, как социальные, так и психологические.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, дети, дошкольники, ребенок, личность, ценности, развитие, сюжетно-ролевая игра.*

Дошкольный возраст – один из важнейших этапов жизни каждого ребенка, который относится к возрастному диапазону от 3 до 7 лет. В его рамках выделяют такие возрастные периоды, как младший дошкольный возраст (3–4 года), средний дошкольный возраст (4–5 лет), старший дошкольный возраст (5–7 лет). Несмотря на то, что по временным рамкам дошкольный период – небольшой, важно заметить, что в это время развитие ребенка происходит очень быстро и стремительно. Наблюдается постоянный рост эмоционального, физического, психического и личностного развития. У детей появляется и возрастает интерес ко всему, что его окружает. Так же ребенок начинает осознавать свою значимость, индивидуальность. У малыша формируются нравственные черты личности: возникают чувства стыда, сопереживания, совести, гордости. Так же появляется потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Социальная ситуация развития ребенка характеризуется распадом совместной деятельности любого из взрослых и детей. Ребенок вступает в мир человеческих отношений через сюжетно-ролевую игру. В таких играх дошкольник выступает в качестве взрослого, тем самым реализует тенденцию быть и действовать как взрослый. С каждым годом у ребенка появляется больше знакомых сверстников, которых затем он привлекает в свою игру. На основании этого ученые и дали определение, что основной ведущей деятельностью ребенка и является игра.

Одним из главных ценностей психологических ценностей является развитие познавательных психических процессов у ребенка. В частности, у ребенка на фоне наглядно-действенного мышления появляется наглядно-образное, улучшается память, воображение, восприятие, ощущение, внимание, развивается самооценка, речь и само регуляция.

Так же в дошкольном возрасте впервые появляются детские страхи: боязнь темноты, одиночества, смерти, замкнутого пространства и многие другие. Они возникают на фоне просмотренных мультфильмов, фильмов, прослушанных сказок. При верно подобранной коррекции страхи проходят в течении трех или четырех недель.

Стоит отметить, что дошкольный возраст характеризуется двумя важными кризисными периодами в жизни малыша: трех и семи лет.

Кризис трех лет выражен переходом от раннего детства к дошкольному возрасту. По окончании кризиса у ребенка появляется самостоятельность, своя позиция, самосознание.

Кризис семи лет появляется по окончании дошкольного возраста. По итогам кризисного периода у ребенка появляется стремление к социально значимой позиции, самостоятельности.

Таким образом, дошкольный возраст в жизни каждого малыша очень ценен и важен. А взрослый в свою очередь должен поддерживать ребенка во всех начи-

нениях, дарить любовь, оберегать, защищать, прививать интерес к миру, развивать нравственные черты личности и оказывать колоссальную поддержку во всем.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Мастерство, 1970. – 426 с.
3. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.
4. Стожарова М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность / М.Ю. Стожарова. – М.: Феникс, 2008. – 221 с.
5. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский. – М.: Флинт, 1991.