

Ткачёва Инна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №66 «Центр развития

ребенка «Теремок» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

Чайка Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ Д/С №52

г. Белгород, Белгородская область

Маматова Светлана Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №52

г. Белгород, Белгородская область

Макаренко Лариса Ивановна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С КВ №52

г. Белгород, Белгородская область

ПОРЯДОК РАБОТЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье описаны структура ИО, принципы и условия разработки и реализации ИОП. Отдельно выделены и описаны группы детей, которые особо нуждаются в ИОП либо по состоянию здоровья, либо по развитию психологических особенностей. Описан алгоритм работы по реализации ИОП.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная программа, дети с ОВЗ, одарённые дети.

В основном нормативном документе Федеральном государственном образовательном стандарте ДО (ФГОС ДО) подчеркивается важность ориентации дошкольного образования на индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Анализ педагогической литературы выявил большое количество отечественных современных авторов, занимающихся проблемами индивидуализации обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

А.В Хуторской д-р пед. наук, директор Института образования человека, является автором инновационных концепций и технологий, в том числе личностно-ориентированного обучения, был создателем модели школы свободного развития. Он считает, что, ИОП (индивидуальную образовательную программу) – ребенок планирует, ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ).

ИОТ – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании; это результат реализации личностного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

«ИОТ – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план» (А.В. Хуторской) [3].

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты.

1) целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребёнка при получении образования);

2) содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательных областей);

3) технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

5) организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

При разработке индивидуальной образовательной программы мы опираемся на следующие принципы, предполагающие выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной образовательной программы развития ребенка:

- принцип соблюдения интересов ребенка. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях» [2].

Целесообразность разработки ИОП в дошкольной организации имеет место по отношению к таким категориям детей, как:

1. Ребенок со сложным дефектом. Необходимость подготовки индивидуальной образовательной программы связана с тем, что примерные основные общеобразовательные программы для данной категории детей отсутствуют. В связи с этим, перед педагогами стоит задача разработки подобного рода программ на основе анализа структуры нарушения у ребенка в каждом конкретном случае.

2. Ребенок, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому. В силу того, что количество часов на освоение общеобразовательной

программы является отличным от количества часов при очном обучении, имеет место необходимость разработки индивидуальной образовательной программы для данной категории обучающихся.

3. Ребенок с ОВЗ, посещающий общеобразовательную группу ДООУ, или получающий образование в общеобразовательной организации наряду со сверстниками возрастной нормы.

4. Ребенок с ОВЗ дошкольного возраста, посещающий группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Ребенок с ОВЗ, показывающий высокие достижения в освоении основной общеобразовательной программы и нуждающийся в углубленном изучении отдельных учебных дисциплин (предметов).

6. Ребенок с одарённостью в той или иной области, также нуждается в ИОП, причём может наравне со взрослыми участвовать в её разработке.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой) [1].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

– испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, структура индивидуальной образовательной программы традиционно проектируется в зависимости от основных разделов программы ДО. Как правило, она направлена на развитие общей и тонкой моторики, понимания и развития речи, сенсорное воспитание, формирование игры, навыков самообслуживания, подготовку к школьному обучению.

Задачи индивидуальных программ для детей с одарённостью:

- развитие быстроты реакции;
- развитие коммуникативных навыков;
- прививание навыков этикета;
- развитие творческих способностей;
- воспитание трудолюбия;
- содействие формированию уверенности в себе;
- развитие исследовательских навыков.

Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы является:

- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе;
- оценка педагогическим коллективом (педагогом) готовности ребенка к переходу на индивидуальную программу;
- желание ребенка перейти на обучение по индивидуальной программе, наличие в учреждении службы сопровождения.

Индивидуальная образовательная программа, как и любая другая программа, разрабатываемая педагогами образовательных организаций, должна быть утверждена (принята) на педагогическом совете образовательной организации или пройти процедуру рецензирования. При необходимости для ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя несколько программ по разным направлениям.

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является:

1. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.
3. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.

Алгоритм работы по реализации индивидуальной образовательной программы:

1. Входная диагностика (комплексная), составление индивидуальной карты развития воспитанника.
2. Заседание ПМПк, подготовка заключения по итогам ПМПк.
3. Составление ИОП, планирование мероприятий с воспитанником; планирование работы с педагогами для повышения эффективности работы (консультирование, обучение педагогов, мотивация, обучение ведению документации).
4. Непосредственная реализация ИОП.
5. Промежуточный контроль за эффективностью работы: повторная промежуточная диагностика, малый ПМПк, корректировка программы (если необходимо).
6. Продолжение реализации ИОП с учетом корректив.
7. Подведение итогов: заключительная комплексная диагностика, ее анализ, заключительный ПМПк.
8. Заключение о выполнении программы, выводы, рекомендации.

Таким образом, тема индивидуализации развития детей дошкольного возраста в теории и практике существует не один десяток лет. Данное направление считается сегодня самым перспективным в деятельности детских садов. Это подтверждают исследования И.С. Якиманской, которая определяет образовательную программу как «основу индивидуализации воспитания и обучения воспитанников. В индивидуальном сопровождении нуждаются дети, которые не впи-

сываются в обычный коллектив. Среди них – одаренные дети, с повышенной мотивацией к образованию и усвоению нового, дети с ОВЗ, нуждающиеся в особом педагогическом сопровождении.

Разрабатывая ИОП, для любой из категорий детей в ней нуждающийся, педагоги придерживаются определённых принципов, организационно – педагогических условий, опираются на нормативно – правовую базу, а также следуют алгоритму работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.
2. Гордеева Н.Н. Организация индивидуальной учебно-познавательной деятельности: Методическое пособие [Текст] / Н.Н. Гордеева. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 2001. – 187 с.
3. Качество дошкольного образования: научные исследования и практический опыт: Сборник материалов региональной научно-практической конференции [Текст] / Под ред. В.В. Садырина, Е.С. Комаровой. – Челябинск: ИИ-УМЦ «Образование», 2005. – 188 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>