(cc) BY

Фролова Антонида Валерьевна
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Д/С №36
«Волшебный дворец» г. Альметьевска»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ РОЛЕВЫХ ИГР

Аннотация: *в статье описывается важность и актуальность культуры поведения детей дошкольного возраста в обществе. Основная задача – обучение хорошим манерам, так как это является важной частью воспитательного процесса. Главной целью задано получение не только знаний о культуре поведения в обществе, но и умение их использовать. Автором описано определение уровня развития речевого этикета посредством ролевых игр.*

Ключевые слова: *проблемы в развитии речи, формирование речевого этикета, развитие речевого этикета, этикетное речевое поведение, дошкольники, уровень развития речевого этикета.*

Сюжет: воспитатель проводит различные ролевые игры, где главное место занимает речь воспитателя, а дети полностью вовлечены в процесс игры. *Практическая цель:* в процессе игры, выявлять положительные и отрицательные проявления речевого поведения детей. После окончания выяснить у детей, что они узнали нового, а также объяснить и исправить допущенные ошибки.

Задачи:

1. Формировать представление о форме вежливого приветствия.
2. Развивать воображение и проявление творческой инициативы в игре.
3. Учить сочетать движение и речь, развивать пантомимические навыки.
4. Развивать умение выразительно произносить фразы, в различных эмоциях.

Дидактический материал: иллюстрации, игрушечные лопаты, грабли, скакалка, мяч, аудиоматериал, ноутбук.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение:

Доброе утро! Птицы запели!
Прячется вся темнота по углам,
Добрые люди, вставайте с постели!
Солнце взошло и идёт по делам!
(А. Кондратьев)

Воспитатель предлагает детям произнести фразу Доброе утро! Различными интонациями, радостно, сердито, весело, грустно, печально. После произношения фразы, нужно задать вопрос: догадались ли остальные дети, как была произнесена фраза? А ребенок, который сказал, должен попытаться объяснить, прочему он выбрал именно эту интонацию. И от чего она может зависеть (от настроения, от самочувствия и т. д.).

Воспитатель повторяет последние строки стихотворения:

Прячется вся темнота по углам,
Солнце взошло и идет по делам!

Ребята, по каким делам может идти солнышко по утрам? (дети должны дать свои ответы).

Воспитатель показывает иллюстрации, объясняя: во двор, где гуляют дети (играет музыка, дети имитируют движения играющих детей, с мячом, со скакалкой и т. д.) на огород и сад, где трудятся дети (играет музыка, дети имитируют, движения копают землю, собирают листву и т. д.) и, конечно же лес и поля. Солнышко нужно всем и везде.

Воспитатель читает стихотворение:

Солнышко ясное встало,
Доброе утро! – сказало.
Доброе утро! –
Кричу я прохожим.
Веселым прохожим,
На утро похожим.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Но если проснёшься,
А дождик в окно
Стучит, да стучит,
И без солнца, темно?
Доброе утро,
Друзья, всё равно.
Придумано мудро:
Доброе утро!
(В. Коркин)

Чтение стихотворений:

Встречу, новый разговор
Мы со «Здравствуйте» начнём.
Друг пришёл вдруг на обед-
Скажем мы ему «Привет».
Если бабушка с утра
Пирожок тебе дала,
Ты возьми, скажи «Спасибо» –
Станет бабушка счастливой!

Воспитатель, поясняет:

Видите, ребята, от волшебных, вежливых слов люди становятся счастливее, добрее. А теперь ребята давайте узнаем, какие вежливые слова или фразы вам удалось запомнить?

Итог игры: Дети становятся в круг, воспитатель в центре. Воспитатель бросает мяч ребенку, а ребенок возвращает его, произнося вежливое слово. Спасибо вам, ребята, за увлекательную прогулку в мир волшебных и вежливых слов. До новых встреч, друзья!

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособ. для студ. вузов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2009.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)