

**Костенко Оксана Викторовна**

воспитатель

**Орехова Оксана Олеговна**

педагог-психолог

**Потапова Наталья Александровна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

***Аннотация:** в статье говорится об актуальности и потребности использования LEGO-конструирования, об организации учебно-игрового LEGO-центра в условиях дошкольной организации, выделены условия, при которых он функционирует. Раскрываются структура и этапы игровых занятий.*

***Ключевые слова:** LEGO-технологии, конструирование, учебно-игровой LEGO-центр, LEGO Education.*

В дошкольном возрасте ребенок познает мир, выражает отношение к нему через игру. К сожалению, взрослые не всегда серьезно относятся к детской игре. Не всегда выбирают полезную и интересную игру, играют на равных с ребенком. Но можно ли действительно сделать так, чтобы игра получилась развивающим и воспитывающим средством? Для эффективной работы с детьми нужно выбирать и создавать яркие и обучающие средства, способные воздействовать как на логическую, так и на эмоциональную стороны. Позволяющие соединять их, быстро строить крепкие «кирпичики» к тем знаниям и навыкам, которые должен усвоить ребенок. В это же время элементарный строительный набор открывает детям совершенно новый мир. Дети не потребляют, они творят: создают через предметы мир и жизнь. Введение в дошкольное образование ФГОС требует использование новых педагогических развивающих технологий, которые должны предполагать

чередование умственных и практических действий детей. Данную систему развития можно реализовать посредством LEGO-конструкторов в образовательной среде.

Работая с детьми с тяжелым нарушением речи, мы сталкиваемся с трудностями в их развитии и обучении, приходится находить такие средства, которые облегчат и систематизируют процесс усвоения знаний детьми. Поэтому мы решили в своей работе помимо традиционных методик, использовать конструктор LEGO, в условиях учебно-игрового LEGO-центра. Игры, где нужно играть с помощью детских пальчиков, развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. А наборы «LEGO», именно ориентированные на развитие мелкой моторики, как раз являются незаменимыми в коррекционной работе с детьми. Конструкторы LEGO демонстрируют сказочный, безопасный и трансформируемый материал, который открывает простор для познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной и игровой деятельности дошкольников. У детей, которые увлекаются конструкторами, отмечают богатую фантазию и воображение, желание экспериментировать и изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального и речевого развития ребенка. Все эти данные подтверждают актуальность использования наборов LEGO конструирования в детских садах как средства коррекции речи детей в группах компенсирующей направленности.

LEGO-конструирование является в настоящее время актуальным направлением развития сферы дошкольного образования и конкретно в нашем Белгородском регионе. Давно уже возникла потребность в профессиях технологической направленности. И именно через конструирование начинает закладываться и развиваться техническое мышление у детей. Поэтому для решения актуальных проблем познавательного развития детей, на базе нашего детского сада открыт учебно-игровой центр LEGO. К тому же, знакомство с первыми простейшими механизмами, обучение навыкам конструирования является первым шагом в профессиональной ориентации дошкольников.

Учебно-игровой центр LEGO создан на базе нашего детского сада для воспитанников компенсирующих групп. Он оборудован дорогостоящими конструкторами, (что ограничивает их широкое применение в домашних условиях), которыми могут воспользоваться дети на совершенно безвозмездной основе в рамках дополнительного образования.

Создание учебно-игрового LEGO-центра дает ряд преимуществ:

- наличие в нем специальных обучающих конструкторов LEGO серии Education;
- разработка целостной системы педагогической деятельности, включающей образовательную деятельность, игры, упражнения, проектную деятельность, по обучению старших дошкольников LEGO-конструированию и развитию их исследовательской деятельности, направленной на поиск инновационных идей.

Помимо этого, само название «учебно-игровой центр» психологически готовит дошкольников к переходу в начальную школу, где слово «группа» меняется на слово «класс», а ведущей становится именно учебная деятельность.

Наш учебно-игровой центр LEGO оснащен именно конструктором LEGO серии Education. Так как, наборы LEGO Education, позволяют детям познакомиться с множеством эмоций, научиться их определять, описывать и взаимодействовать друг с другом и взрослыми. Игры с использованием наборов LEGO Education имеют огромное значение для развития важнейших социально-эмоциональных навыков дошкольников. А это как раз необходимые умения – узнавать и понимать, выражать личные предпочтения и находить правильный выход из любой сложившейся ситуации. Поэтому наши занятия основаны на простых и увлекательных беседах – обсуждениях, таких важных вопросов о различных ситуациях в жизни детей и возникающих у них эмоциональных состояниях. На каждом занятии рассматривается важный для жизни дошкольников сюжет, с помощью которого они узнают про собственные чувства и предпочтения, а также чувства и предпочтения окружающих.

Работая в учебно-игровом центре LEGO, для одного игрового занятия мы берем не более восьми детей. Игровые задания можно выполнять всем вместе или в группах, а также в маленьких подгруппах, по парам и индивидуально. LEGO-центр оснащен мобильной и удобной мебелью.

Игровые занятия с детьми можно проводить в любой последовательности в соответствии с выбранной тематикой, предварительно познакомив детей с игровым набором LEGO. Каждое занятие мы постарались построить по методике естественного усвоения материала. Этапы «Соотнесение с реальным опытом» и «Создание модели», а также этапы «Совместное обсуждение» и «Совершенствование» можно завершить на одном из последующих занятий.

На этапе соотнесения задания с уже накопленным детьми опытом короткие рассказы и беседы помогут выявить из памяти имеющиеся знания, готовя к новым впечатлениям.

На этапе создания, детям предстоит заняться конструированием. Создать модель, изображающую, например, людей, места, предметы, что поможет запомнить новую информацию об этих конструкциях.

На этапе совместного обсуждения у дошкольников есть возможность поразмышлять о сделанном и поделиться друг с другом новыми открытиями. Каждое игровое занятие приучает детей разыгрывать тот или иной сюжет.

Новые задания на этапе совершенствования строятся на усвоенных детьми на прежних этапах занятия. Такие дополнительные упражнения позволяют детям применить вновь приобретённые знания на практике.

Таким образом, использование LEGO-технологий в образовательном процессе представляет собой современную образовательную технологию, соответствующую принципам ФГОС ДО и развивающего образования.