

Хилобок Зоя Георгиевна

воспитатель

Каракулина Надежда Васильевна

воспитатель

Кранина Наталья Валерьевна

учитель-логопед

МБДОУ ЦРР – Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Аннотация: актуальность проблемы, рассматриваемой в статье, заключается в том, что у дошкольников слабо развит словарный запас слов, дети не умеют выражать свои мысли в сочетании с действиями. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Поэтому для педагогов важно правильно создать необходимые условия, способствующие формированию связной речи у дошкольников.

Ключевые слова: связная речь, процесс построения высказывания, показатели развития связной речи, показатели содержательности, формы речи.

Начало изучения проблемы развития связной речи включает ознакомление с психологической, лингвистической и педагогической литературой, постановку задач и направлений экспериментальной работы.

Формирование связной речи – важнейший раздел речевой работы в детском саду.

Связная речь аккумулирует все достижения ребёнка в овладении родным языком.

Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не

достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи. В процессе обучения все качества связной речи выступают во взаимодействии.

Связной считается такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, систему, обладает относительной самостоятельностью и законченностью.

Сам процесс построения высказывания имеет несколько этапов. Прежде чем начать высказывание – надо иметь план или замысел, т. е. ребенок должен отчетливо представлять то, о чём он будет говорить.

Когда, например, ребенку дается литературный текст с готовым содержанием в наилучшем речевом оформлении, перед ним ставится чисто учебная задача – учиться пересказывать, чтобы уметь правильно говорить.

Некоторые дети передают основное содержание рассказа или сказки и совершенно не задумываются над формой изложения – это один уровень.

Другие дети стараются передать содержание и облечь его в форму, соответствующую данному художественному произведению – другой уровень.

При передаче самостоятельного текста ставится другая задача – придумать содержание и найти соответствующую форму именно для этого содержания. В этом случае меняется и коммуникативная ситуация: детям и взрослым неизвестно то содержание, которое придумал ребенок – им интересно слушать, а говорящему, интересно рассказывать.

Показатели развития связной речи гораздо ниже в самостоятельном рассказывании. Причина кроется в том, что дети не могут программировать свое высказывание и закрепить его в определенных словах, точно отражающих замысел рассказчика.

Анализ детских пересказов и рассказов мы проводим по определенным показателям содержательности:

1) насколько полно и интересно ребенок передает содержание готового литературного текста и собственно рассказа;

-
- 2) логической последовательности (логичный переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ, не допуская повторений, не пропуская существенных эпизодов;
 - 3) грамматической правильности речи;
 - 4) точности речи;
 - 5) богатства языковых средств.

Для развития связного речевого высказывания проводим работу с детьми по построению грамматически правильного, простого и сложного, синтаксически целого развития осознания способов, связей предложения и частей высказывания.

Грамматические средства связи между предложениями широки и разнообразны. Научив детей правильно выстраивать каждое отдельное предложение, а затем соединять их и по смыслу и синтаксически – только тогда ценная связь между предложениями выступает зримо и выразительно.

Одним из условий развития связности речи является создание различных коммуникативных ситуаций, которые помогают детям сделать содержание высказывания интересным, а структуру текста более стройной.

Для развития связной речи мы усилили работу над смысловой стороной слова, выделили конкретные задачи по воспитанию звуковой стороны речи и формирования грамматического строя речи. Специальное выделение речевых и языковых задач в непосредственно-образовательной деятельности, их комплексное решение с учетом преемственности между возрастными группами обеспечивают благоприятные условия для своевременного и правильного речевого развития каждого ребенка.

По отношению к дошкольникам обычно рассматривается развитие двух форм речи – диалогической и монологической. Развивать у детей умение строить диалог – задача трудная, но посильная. Здесь необходимо использовать различные языковые средства в соответствии с ситуацией. Для решения этой задачи предлагаем беседы на самые разнообразные темы, связанные с жизнью ребенка

в семье, детском саду, с его отношениями с друзьями и взрослыми, его интересами и впечатлениями. Ведь именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить на него.

Все эти навыки и умения нужны для развития монологической речи детей.

При обучении построению развернутого высказывания формируем у них элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями и структурными частями высказывания.

В обучении дошкольников построению связных текстов развиваем умение раскрыть тему и основную мысль высказывания, озаглавить его. Большую роль в организации связного высказывания играет интонация, поэтому формирование умения правильно использовать интонацию отдельного предложения способствует оформлению структурного единства и смысловой законченностью текста в целом.

Научить ребенка говорить красиво дело трудное, но выполнимое.

Список литературы

1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития. 1997. – 240 с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. – 237 с.
4. Развитие речи дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kursika.ru/doc100445.html> (дата обращения: 06.10.2017).