

***Тераз Ольга Александровна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №85»

рп Тоншаево, Нижегородская область

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

***Котова Светлана Валерьевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №85»

рп Тоншаево, Нижегородская область

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

***Шипикина Татьяна Александровна***

воспитатель

МДОУ «Д/С №3 «Умка»

рп Тоншаево, Нижегородская область

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

***Горюнова Алена Владимировна***

социальный педагог

ГБУ «КЦСОН «Мыза» Приокского района

г. Нижнего Новгорода»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
педагогический университет им. К. Минина»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема дополнительного дошкольного образования в ДОУ на сегодняшний день. Анализируется эффективность дополнительного образования в детских дошкольных учреждениях. Дополнительное дошкольное образование во многом способствует удовлетворению познавательной активности ребенка дошкольного возраста, формированию индивидуальных способностей дошкольников, развитию эстетического, художественного, культурного, спортивного, музыкального воспитания детей дошкольного возраста, оздоровлению детей, оказание коррекционной помощи дошкольникам – формированию психологического воспитания.*

***Ключевые слова:** цель дополнительного дошкольного образования, задачи дополнительного дошкольного образования, особенности дополнительного дошкольного образования, творческое развитие дошкольников, культурное развитие дошкольников.*

Дополнительное дошкольное образование – это важная часть в развитии познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

Цель дополнительного дошкольного образования – создание всех возможностей для обеспечения нравственного, физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Такое образование направлено, прежде всего, на развитие детей 2–7 лет.

Дополнительное дошкольное образование способно реализовываться в учреждении дошкольного образования, а также и в учреждениях дополнительного дошкольного образования.

Дополнительное дошкольное образование является на сегодняшний день одной из основных задач всей молодежной и семейной политики. Дополнительное дошкольное образование в России стало развиваться в 1917 году (принятие Декларации по дошкольному воспитанию).

Так, по инициативе профессора К.Н. Корнилова на базе Московский высших женских курсов был основан второй Московский государственный университет. Так впервые был основан педагогический факультет, включающий в себя дошкольное отделение.

После этого вся система дополнительного дошкольного образования стала быстро и эффективно развиваться. Был разработан типовой устав ДООУ, который определил цель и задачи, структуру, особенности работы учреждения дошкольного образования, в том числе и учреждения дополнительного дошкольного образования.

В 1928 году вышел в свет научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». Главной идеей развития системы дополнительного дошкольного образования после Великой Отечественной войны была замена учреждениями дошкольного образования семейного воспитания.

В данное время впервые появился такой тип учреждений дополнительного образования, который получил название сад-ясли. Создание таких учреждений дошкольного образования позволило внести преемственность в процесс образования и воспитания. Далее появилась Концепция дошкольного воспитания, которая смогла лечь в основу всей современной системы дошкольного дополнительного образования.

Основание данной концепции – это гуманизация дошкольного образования и дошкольного дополнительного образования, а также укрепление и сохранение здоровья детей, индивидуализация воспитания, личностный подход к каждому ребенку.

Дополнительное дошкольное образование можно по праву рассматривать как важнейшую составляющую систему развития познавательной активности

дошкольника и образовательного пространства, которое сложилось в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянной поддержки и внимания со стороны государства и общества как образование, которое органично сочетает в себе обучение, воспитание и развитие личности дошкольника, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в России, а также Федеральной программе развития образования.

Учреждения дополнительного образования детей всегда создают равные возможности каждому ребенку, при этом чутко реагируя на меняющиеся потребности детей и их родителей и оказывая поддержку и помощь талантливым и одаренным детям, поднимая при этом их на качественно новый уровень индивидуального развития [2].

В современной экономической и социокультурной ситуации в Российской Федерации все более значимым становится развитие мобильной, активной, креативной личности, которая способна к преобразующей деятельности. Перед системой дополнительного дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка.

Дополнительное дошкольное образование – это составная часть системы формирования и развития познавательной активности (совершенствование у дошкольника интеллектуальных, физических и личностных качеств).

Задачи дополнительного дошкольного образования:

- приобщение дошкольников к основным человеческим ценностям;
- формирование развитие патриотических чувств и нравственных качеств;
- воспитание уважения к старшим и доброжелательных отношений;
- развитие культурного поведения [2].

На сегодняшний день учреждения дополнительного образования оказывают разные образовательные услуги. Выбор данных услуг определяется, прежде всего, требованиями родителей ребенка и различными дополнительными образовательными программами для дошкольников.

Дополнительное дошкольное образование дошкольников способны оказывать не только воспитатели, но также и специалисты, которые работают по своим

авторским программам, по какому-либо направлению: музыкальному, эстетическому, художественному, психологическому, нравственному и другим [4].

Рассматривая подробно роль дополнительного дошкольного образования в современных условиях, многие ученые выделяют различные его главные цели. Можно согласиться с компетентным мнением таких ученых как Е.Б. Владова, Н.Н. Михайлова, Л.Г. Логинова, которые обосновывают следующие идеи:

- свободный выбор дошкольником сфер и видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, способности потребности;
- возможность свободного самореализации и самоопределения;
- единство воспитания, обучения, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса [1].

Дополнительное дошкольное образование способствует:

- удовлетворению познавательной активности ребенка дошкольного возраста;
- формированию индивидуальных способностей дошкольников;
- развитию эстетического, художественного, культурного, спортивного, музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- оздоровлению детей;
- оказание коррекционной помощи дошкольникам – формированию психологического воспитания.

Дополнительное дошкольное образование можно по праву отнести к сферам наибольшего благоприятствования для формирования личности каждого ребенка, его познавательной активности.

Оно всячески способствует расширению культурного пространства, самореализации ребенка, а также стимулирует ее творческое развитие. Дополнительное дошкольное образование не предлагает ребенку готовые условия. Разнообразие и многоплановость видов деятельности, в которые одновременно включается дошкольник, выступает как одно из основных условий разностороннего и комплексного развития его способностей.

Этому способствует творческий характер деятельности, оптимальный уровень ее трудности для исполнения, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании выполнения деятельности.

Все указанные факторы в самом полном объеме могут реализовываться в учреждениях дополнительного образования. Систематическая и своевременная оценка деятельности детей, вовлечение их в деятельность, направленную на формирование их способностей, даст положительный результат.

Для всего процесса культурно-творческого развития детей дошкольного возраста должны быть характерны образность и яркость, эмоциональная насыщенность, необычность и красочность внешнего оформления детских учреждений в сочетании с высоким авторитетом педагогического коллектива.

Таким, образом, дополнительное дошкольное образование по праву можно отнести к сферам развития личности каждого дошкольника. Выступая как средство развития и формирования личности, дополнительное дошкольное образование способствует расширению культурного пространства самореализации личности, стимулирует ее к творчеству и является составной частью системы развития познавательной активности дошкольника.

Развитие различных способностей детей дошкольного возраста сильно укрепляет положительную самооценку, а также порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от своих достигнутых результатов.

### ***Список литературы***

1. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. – М., 2010. – 238 с.
2. Ладывир С.О. Воспитываем исследователей и мудрых мыслителей // Дошкольное воспитание. – 2009. – №5. – С. 17.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Просвещение, 2009. – 205 с.
4. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
5. Селли Д. Очерки по психологии детства / Пер. с англ. – М., 2011. – 178 с.

6. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2010. – 237 с.
7. Ткачук Т. Радость познания // Дошкольное воспитание. – 2012. – №9. – С. 7.
8. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова. – М., 2009. – 204 с.
9. Усова А.П. Обучение в детском саду. – М.: Просвещение, 2012. – 267 с.