

**Фадина Галина Валерьевна**

канд. пед. наук, доцент

**Филатова Елена Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

Балашовский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Балашов, Саратовская область

DOI 10.21661/r-464669

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальным проблемам развития психофизиологической базы речи детей с ЗПР на логопедических занятиях; психофизиологическим факторам речевого развития, основным направлениям коррекции психоречевого развития детей с ЗПР.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, психофизиологическая база речи, коррекционно-логопедическая работа.

В настоящее время происходит переосмысление содержания коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО для детей с ОВЗ, которые учитывают образовательные потребности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления коррекции нарушений детей с ЗПР разработан механизм реализации адаптированной программы и индивидуального образовательного маршрута.

На успешное развитие детей с ЗПР оказывает влияние много факторов: сколько лет ребенку, его здоровье, специфика окружающей его среды, какие психические функции задерживаются в развитии, когда начались отклонения и его степень.

Необходимо как можно больше внимания уделять недоразвитию речи ребенка с ЗПР, а также причинам, вызвавшим замедление темпа развития. Проблемой особого рода в этом деле является психофизиологические факторы недоразвития речи, так как их наличие мешает не только развитию речи, но, и это главное, вторично не позволяет полноценно развиваться другим психическим процессам.

Благоприятное влияние на формирование речевых функций оказывает развитие – зрительного, слухового анализаторов, нормальная двигательная активность детей.

С помощью зрительного анализатора преимущественно происходит процесс формирования предметных представлений ребенка. Данный процесс происходит под влиянием взаимодействия сенсорных и двигательных компонентов зрительного анализатора, который обеспечивает динамику, целостность восприятия предметов. При помощи зрения происходит опознание основных признаков предметов, происходит установление пространственных отношений между предметами. По мнению Л.С. Выготского по мере накопления и развития чувственного опыта зрительные образы становятся сплавом психических функций, которые постоянно претерпевают изменения и перестраивают их под влиянием условий внешней среды.

Не менее важным фактором развития речи выступает полноценное восприятие вербальных акустических сигналов, обеспечивающееся нормальным развитием слухового анализатора. Кинестетические и слуховые образы слов и фраз актуализируются в процессе развития слухового восприятия акустических признаков звуков.

Речь находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук, поэтому целесообразно включать элементы биоэнергопластики с движениями органов артикуляционного аппарата, так как она помогает оптимизировать психологическую базу речи, улучшать моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематиче-

ских процессов. Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливает их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору и перейти к выполнению упражнений по ощущениям [1].

К важнейшему фактору, который определяет динамику психоречевого развития детей с ЗПР, относится своевременное оказание организованной коррекционно-логопедической помощи. Осуществление логопедической работы условно разделено на два периода. В подготовительный период проводится развитие общей, мелкой, речевой моторики, развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие ритма, формирование произвольности. В основной период проводится коррекция звукопроизношения и фонематических процессов; совершенствование лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; обогащение коммуникативного опыта.

Вся работа над коррекцией психических процессов и речи у детей с ЗПР включает 4 основных раздела работы:

1) развитие психических процессов: зрительно-пространственное восприятие, внимание, память; слуховое восприятие, внимание, память; развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики; активизация мыслительных процессов (сравнения, обобщения, классификации и т. д.);

2) развитие фонематических процессов: фонематическое восприятие; звуковой и слоговой анализ и синтез;

3) обогащение и активизация словаря и оформление грамматического строя речи;

4) развитие связной речи и мышления – соответственно.

Система коррекционных упражнений предполагает постепенное усложнение материала, опору на наглядность, игровую форму, что заинтересовывает и активизирует детей. Дидактические игры и игровые приемы способствуют развитию познавательной активности детей с ЗПР, создают у них положительный эмоциональный настрой, повышают интерес образовательному процессу.

Коррекционную работу по преодолению психоречевых нарушений детей с ЗПР можно разделить на три этапа:

1) развитие ручной и артикуляционной моторики, коррекция дефектов произношения свистящих звуков, аффрикаты [ц], и смычно-проходного звука [л] на материале слов простой слоговой структуры; формирование простых форм фонематического анализа;

2) развитие ручной и артикуляционной моторики, коррекция дефектов произношения шипящих звуков, аффрикаты [ч], вибраторов, автоматизация поставленных звуков; отработка произношения слов сложной звуко-слоговой структуры, формирование сложных форм фонематического анализа, синтеза, представлений;

3) автоматизация и дифференциация поставленных групп звуков, работа со словами сложной звукослоговой структуры на уровне предложений, закрепление простых и сложных форм фонематического анализа, синтеза, представлений.

Особенности логопедической работы по коррекции речевого развития у детей с ЗПР заключаются в следующем:

- формирование правильного звукопроизношения – осуществляется на фоне развития и совершенствования звукослоговой структуры слова;
- коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР – проводится на основе развития речеслухового восприятия, мелкой и речевой моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения проводится одновременно с формированием фонематических процессов;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи осуществляется в тесной связи с развитием лексики и грамматического строя речи;
- в связи с тем, что у детей с ЗПР нарушены такие психические процессы, как внимание, память, мышление, задания логопеда должны быть направлены и на развитие этих процессов.

***Список литературы***

1. Коноваленко С.В. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 128 с.