

Воронова Марина Николаевна

воспитатель

Матюхина Ирина Николаевна

воспитатель

Мороз Светлана Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С ОНР ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** проблема развития речи находится в центре работы ДОУ и является достаточно актуальной, так как это одно из важнейших условий успешного обучения ребенка в школе. Чтобы качественно подготовить детей к школе, преодоление ОНР должно быть комплексным. Поэтому необходима взаимосвязанная работа всех специалистов, работающих с данной категорией детей.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, восполнение пробелов в речевом развитии, коррекционно-образовательный процесс.*

Анализ причин неуспеваемости детей в начальной школе свидетельствует о том, что корни этого явления уходят в дошкольный возраст. В данной возрастной категории встречается большинство детей, посещавших речевые детские сады и имевших ОНР. Одним из важнейших условий успешного обучения ребенка в школе является хорошая дошкольная подготовка, которая предполагает достаточный уровень речевого и интеллектуального развития, поэтому проблема развития речи находится в центре работы ДОУ и является достаточно актуальной.

Дошкольные образовательные учреждения с группами для детей с общими нарушениями речи являются одним из видов первой ступени в системе непрерывного образования человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей с общим недоразвитием речи, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школе.

Наш детский сад имеет коррекционную направленность, его посещают дети с общим недоразвитием речи I–III уровня и задержкой психического развития в возрасте от 4 до 8 лет. Все дети поступают к нам после комплексного обследования специалистами детской поликлиники и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

ОНР – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой стороне, так и к смысловой стороне речи.

Таким образом, дети с ОНР нуждаются в специализированной помощи по восполнению пробелов в речевом развитии по четырём направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Основная цель: Создание системы работы, позволяющей детям с ОНР овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, сформировать готовность к обучению в школе.

Для реализации данной цели ставим перед собой следующие задачи:

Сформировать у детей умения:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- делить на слоги одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные слова;
- выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов;
- выделять гласные и согласные звуки;
- определять на слух твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слов, состоящих из 3–5 звуков;

– полно и кратко пересказывать небольшие тексты, составлять описательные рассказы, рассказы по картине и по серии картин, рассказы из личного опыта.

Для решения поставленных задач, мы включаем в подгрупповые и индивидуальные занятия следующие разделы работы:

– вырабатываем правильное физиологическое дыхание, работаем над развитием плавного длительного выдоха, интонационной выразительностью, темпом и ритмом речи;

– развиваем зрительное и слуховое внимание, мышление, речевой слух;

– развиваем общую и мелкую моторику;

– развиваем моторику речевого аппарата;

– развиваем фонематические процессы;

– совершенствуем грамматический строй речи;

– совершенствуем слоговую структуру;

– развиваем связную речь.

Преодоление ОНР должно быть комплексным, необходима взаимосвязанная работа всех специалистов, работающих с данной категорией детей. Поэтому в детском саду для успешной реализации поставленной задачи в дошкольном учреждении была создана творческая группа (логопед, психолог, воспитатели).

Творческой группой был разработан индивидуальный маршрут комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих низкий уровень неречевых психических функций.

Большое внимание было уделено созданию развивающей среды. В логопедическом кабинете был оборудован ковролин с плоскостными тематическими пособиями, магнитная доска с дидактическими играми на магнитах, созданы разные виды театров: пальчиковый, плоскостной, кукольный, теневой, бибабо.

Для эффективного развития внимания, памяти, логического мышления, воображения, сообразительности была разработана авторская система развиваю-

щих логопедических игр. Для развития мыслительных процессов, познавательной активности, речевой функции: наглядные модели, мнемотаблицы, карточки-схемы, пиктограммы.

Для более эффективной подготовки детей к школе была разработана специальная схема построения занятий, которая отличается от общепринятой модели. В каждое занятие вводится элемент проблемного обучения. Очень важно предоставлять возможность детям самостоятельно получать результат, рассуждать, делать выводы и обобщения, объяснять решение задач. В случае затруднений не торопиться помогать детям. Учить, самостоятельно, искать выход из проблемных ситуаций.

Особое внимание в работе уделено взаимодействию с родителями. Были организованы такие мероприятия как: круглый стол «Играем с детьми», конкурс «Мастерим своими руками», Викторина «Папа, мама и я – находчивая семья». Широко использовались в работе разнообразные досуги, праздники, открытые занятия с использованием занимательных игр и привлечением родителей. Наша взаимосвязанная и целенаправленная работа позволила раскрыть потенциальные возможности каждого ребёнка, определить его успешность, восполнить пробелы в речевом развитии, качественно подготовить детей к школе.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: история и современность / Под ред. В.П. Арсланьян; Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Преодоление ОНР у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачёв, 2007. – 224 с.
3. Подготовка детей с общим недоразвитием речи к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belochka1247.ucoz.ru/podgotovke_detej_s_obshhim_nedorazvitiem_rechi_k_s.doc (дата обращения: 09.10.2017).