

Студеникина Надежда Ивановна

воспитатель

Григорович Ольга Константиновна

воспитатель

Тронь Лариса Павловна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №69 КВ Красносельского

района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

КРАСНАЯ ШАПОЧКА

Аннотация: в данной статье обобщен практический опыт использования мнемотаблицы на занятиях с дошкольниками. Перечислены основные задачи занятия. Отражены материалы, используемые в работе с детьми. Приведены ключевые этапы исследуемого занятия.

Ключевые слова: мнемотаблица, иллюстрации, сказка, лепка.

Цель: создать условия для закрепления с детьми с помощью мнемотаблицы сюжет сказки Ш. Перро «Красная шапочка».

Задачи:

Развивающие:

- развивать зрительную память;
- развивать связную речь.;
- развивать умение правильно воспринимать графическое изображение;
- развивать интерес к лепке.

Обучающие: учить детей использовать приём наклепа корзинки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к сказкам;
- воспитывать интерес к лепке, освоению новых изобразительных техник.

Материал:

Мнемотаблица – образец, пустые мнемотаблицы по количеству детей, простые карандаши, доска для лепки, пластилин, корзинка.

Предварительная работа:

Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».

Рассматривание иллюстраций, показ сказки воспитателем на фланелеграфе.

Ход занятия:

1 часть. Организационно-мотивационная

Воспитатель предлагает вспомнить сюжет сказки «Красная шапочка».

Вопросы:

1. Как звали девочку? Почему её так звали?
2. Куда пошла Красная шапочка? Зачем?
3. Кого она встретила в лесу?
4. Как сказала бабушка, когда постучали в дверь?
5. Что говорил волк бабушке?
6. Как спасла Красная шапочка бабушку? Кто ей помог?

Воспитатель предлагает детям рассказать сказку используя мнемотаблицу.

1. Какая сказка спряталась в таблице?
2. Про кого эта сказка?

Дети рассматривают, что изображено в каждом окошке мнемотаблицы, пересказывают сказку.



Рис. 1

После этого воспитатель убирает мнемотаблицу и раздает детям пустые таблицы и простой карандаш. Детям предлагается заполнить таблицу по памяти. После того, как дети заполнили таблицу, воспитатель показывает свой образец, и дети проверяют всё ли правильно они заполнили.

2 часть. Основная часть

Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку в лес.

Физминутка «Прогулка»

Тёмным лесом и зелёным лугом

Ходьба обычная

Мы шагаем друг за другом

Чтобы цветы не помять,

Ходьба высоко поднимаем колени

И между деревьями змейкою шагаем.

Ходьба «змейкою»

Мы цветочки вскоре

Бег на носочках

В поле увидали и сгибая ноги

Быстро побежали и опять мы ходи

Ходьба враспынную с приседанием.

Поле, лесом, лугом, ищем мы цветочки,

Чтоб сплести веночки вот букет огромный

Ходьба обычная

Вскоре мы собрали и ковёр нарядный на траве соткали.

Построение в круг

3 часть. Заключительная

Воспитатель предлагает детям слепить корзину с пирожками для бабушки. Рассматривают корзину, воспитатель рассказывает, что лепить корзину они будут новым способом – способом кругового налёпа.

Идёт показ воспитателя – прямыми движениями рук раскатывает колбаски разной длины, концы колбасок соединяются, и они накладываются друг на друга.

Воспитатель объясняет, что донышко и ручку необходимо слепить отдельно. Затем, слепленные колбаски прикладываются к донышку (основанию корзинки), прикрепляется ручка.

Корзинку наполняют слепленными пирожками.

В конце занятия даётся оценка детским работам.