

*Студеникина Надежда Ивановна*

воспитатель

*Григорович Ольга Константиновна*

воспитатель

*Тронь Лариса Павловна*

воспитатель

ГБДОУ Д/С №69 КВ Красносельского

района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

## **КРАСНАЯ ШАПОЧКА**

*Аннотация: в данной статье обобщен практический опыт использования мнемотаблицы на занятиях с дошкольниками. Перечислены основные задачи занятия. Отражены материалы, используемые в работе с детьми. Приведены ключевые этапы исследуемого занятия.*

*Ключевые слова:* мнемотаблица, иллюстрации, сказка, лепка.

*Цель:* создать условия для закрепления с детьми с помощью мнемотаблицы сюжет сказки Ш. Перро «Красная шапочка».

*Задачи:*

*Развивающие:*

- развивать зрительную память;
- развивать связную речь.;
- развивать умение правильно воспринимать графическое изображение;
- развивать интерес к лепке.

*Обучающие:* учить детей использовать приём налепа корзинки.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к сказкам;
- воспитывать интерес к лепке, освоению новых изобразительных техник.

*Материал:*

Мнемотаблица – образец, пустые мнемотаблицы по количеству детей, простые карандаши, доска для лепки, пластилин, корзинка.

*Предварительная работа:*

Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».

Рассматривание иллюстраций, показ сказки воспитателем на фланелеграфе.

*Ход занятия:*

*1 часть. Организационно-мотивационная*

Воспитатель предлагает вспомнить сюжет сказки «Красная шапочка».

Вопросы:

1. Как звали девочку? Почему её так звали?
2. Куда пошла Красная шапочка? Зачем?
3. Кого она встретила в лесу?
4. Как сказала бабушка, когда постучали в дверь?
5. Что говорил волк бабушке?
6. Как спасла Красная шапочка бабушку? Кто ей помог?

Воспитатель предлагает детям рассказать сказку используя мнемотаблицу.

1. Какая сказка спряталась в таблице?
2. Про кого эта сказка?

Дети рассматривают, что изображено в каждом окошке мнемотаблицы, пересказывают сказку.

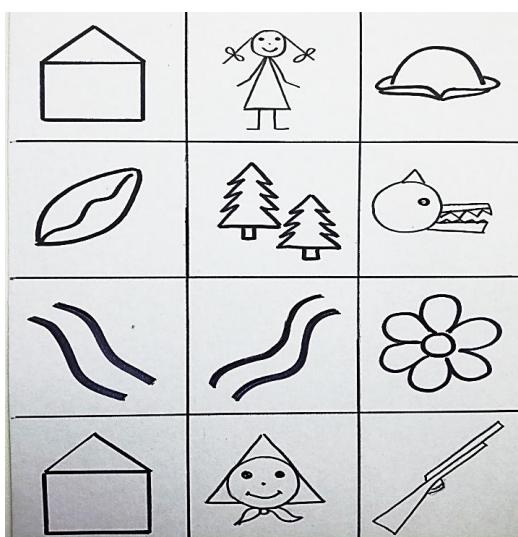


Рис. 1

После этого воспитатель убирает мнемотаблицу и раздает детям пустые таблицы и простой карандаш. Детям предлагается заполнить таблицу по памяти. После того, как дети заполнили таблицу, воспитатель показывает свой образец, и дети проверяют всё ли правильно они заполнили.

## *2 часть. Основная часть*

Воспитатель предлагает детям отправится на прогулку в лес.

### *Физминутка «Прогулка»*

Тёмным лесом и зелёным лугом

#### *Ходьба обычная*

Мы шагаем друг за другом

Чтобы цветы не помять,

#### *Ходьба высоко поднимаем колени*

И между деревьями змейкою шагаем.

#### *Ходьба «змейкою»*

Мы цветочки вскоре

#### *Бег на носочках*

В поле увидали и сгибая ноги

Быстро побежали и опять мы ходи

#### *Ходьба врассыпную с приседанием.*

Полем, лесом, лугом, ищем мы цветочки,

Чтоб сплести веночки вот букет огромный

#### *Ходьба обычная*

Вскоре мы собрали и ковёр нарядный на траве соткали.

#### *Построение в круг*

## *3 часть. Заключительная*

Воспитатель предлагает детям слепить корзину с пирожками для бабушки.

Рассматривают корзину, воспитатель рассказывает, что лепить корзину они будут новым способом – способом кругового налепа.

Идёт показ воспитателя – прямыми движениями рук раскатывает колбаски разной длины, концы колбасок соединяются, и они накладываются друг на друга.

Воспитатель объясняет, что донышко и ручку необходимо слепить отдельно. Затем, слепленные колбаски прикладываются к донышку (основанию корзинки), прикрепляется ручка.

Корзинку наполняют слепленными пирожками.

В конце занятия даётся оценка детским работам.