

**Сулипов Шамиль Ломалиевич**

студент

**Газмагомадова Марха Хасановна**

студентка

**Джамалдиев Заурбек Русланович**

студент

**Абдуева Халимат Рамзановна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА**

### **НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация: в статье описаны изменения и процессы, происходящие в подростковом возрасте. Авторами рассмотрены нюансы психологического состояния подростков.*

*Ключевые слова:* подросток, психология.

Процесс развития подростка тесно связан с возрастными особенностями, которые оказывают значительное влияние на формирование личности. Подростковый возраст считается более сложным для обучения и воспитания, чем любого другого. В подростковом возрасте происходит переход от детства к взрослой жизни и связан с серьезной перестройкой психики, нарушением ломкой старых, установленных форм отношений с людьми, изменением условий жизни и работы.

Психология установила, что движущими силами развития подростков являются противоречия между новыми потребностями, вызванными его деятельностью, и возможностью их удовлетворения; между растущими требованиями к подросткам со стороны общества, взрослыми, коллективными и доступными

формами поведения подростка. Эти противоречия разрешаются путем формирования более высокого уровня умственного развития, более сложных форм и видов деятельности, ряда новых личностных качеств. В результате подросток переходит на более высокую ступень психического развития.

С переходом к средним классам меняется содержание инструкций: из системы фактов и явлений, понимания простых и конкретных отношений между ними, школьники приступают к систематическому изучению основ наук. И это требует от подростков умственной деятельности более высокого уровня – глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных и абстрактных отношений между объектами формирования абстрактных понятий, более высокого уровня добровольного внимания и запоминания. Старые формы обучения, учебные мероприятия противоречат этим новым потребностям и задачам.

Школьник значительно меняет свое социальное положение, положение в системе общественных отношений. Новая социально организованная и стимулированная деятельность подростка является основой, состоянием и средствами развития его психики, его личности.

Содержание, характерное для подросткового возраста, меняется со временем, поскольку меняются биологические и особенно социальные условия человеческого существования.

Границы подросткового возраста примерно совпадают с границами средней школы V–VIII, в течение этих трех лет бывший ребенок становится почти взрослым, трудности этого периода развития отражены в названиях – переходном, сложном, критическом возрасте, Масштабы текущей реструктуризации значительны и влияют на организм, самосознание, способы социального взаимодействия, интересы, познавательные и образовательные мероприятия, моральные позиции. Основным фактором в развитии личности подростка является его собственная социальная деятельность, направленная на выход во взрослый мир.

Триггерным механизмом этого процесса является переход к заключительной стадии созревания организма. Его реструктуризация начинается с активации

---

гипофиза, его передней доли, гормонов которой стимулируют рост ткани и функционирование эндокринных желез. Эта скрытая гормональная реструктуризация вызывает характерный скачок роста подросткового и полового созревания, приводящий к появлению новых ощущений, чувств, переживаний. Ускорение физического развития сдвигает эти процессы у девочек с 11–12 лет до 9–10 лет, у мальчиков – с 13–15 лет – на 12–13 лет. Сроки начала полового созревания и его завершения различаются не только у детей разного пола, но даже в пределах одного пола.

Несмотря на значительные внешние изменения, происходящие в этом возрасте, преждевременно говорить об окончательном формировании взрослого организма, поскольку существует неоднородное развитие отдельных органов и систем, что часто приводит к дисгармоничному развитию, сопровождающему функциональными расстройствами, плохого состояния здоровья и быстрой усталости. Психическое и физическое напряжение, особенно длительное нервное напряжение и сильные негативно окрашенные эмоциональные переживания, могут быть причиной функциональных нарушений в деятельности сердечно-сосудистой, эндокринной систем. В целом реструктуризация эндокринной системы часто является причиной общего дисбаланса подростка, его раздражительности, двигательной активности, периодической летаргии и апатии. Неравномерный рост и главным образом непропорциональное развитие костей и мышц приводят к определенной неловкости, угловатости, характеризующей подростка. Это временное нарушение координации движений происходит по мере того, как тело осваивается.

Все изменения, которые происходят, их соответствие или несогласованность с принятыми стандартами, характерными для этой возрастной группы в течение этого периода, реализуются подростками и глубоко опытны. Это может усугубить общий дисбаланс и даже привести к психологической травме. Такой опыт может ухудшиться и в связи с появлением интереса к противоположному полу, к их собственной внешности.

Формирование личности подростка является сложным и неоднозначным процессом: педагогическое влияние, как правило, встречается с активным субъектом самообразования. Поэтому при построении работы с подростками крайне важно понять, к каким образцам и ценностям они ориентированы, что они считают важными и значимыми. Стандарты, которые подростки выбирают для себя, чрезвычайно важны: от литературного героя до человека, занимающего антиобщественное положение.

Переход к серьезным занятиям в определенной области и реализация приобретенных знаний в этой деятельности ставит подросток перед необходимостью самооценки его соответствия требованиям деятельности и самосовершенствованию. В этой связи подросток обращается к размышлениям о своих недостатках и добродетелях, но решить эти проблемы по-прежнему трудно, из-за отсутствия как четких критериев оценки, так и психологических знаний. Чтобы помочь ему в этом, можно, с одной стороны, работать вместе, чтобы внести корректиды в его идеи о себе, а с другой – учитель, задача которого – помочь ученику понять их проблемы и трудности.

Для старших подростков характерно стремление к самообразованию, но оно сосредоточено, концентрируется на поведенческих факторах (регулирование их реакций, действий, классов планирования и т. д.). Особенно часто ставится задача самообразования воли, хотя дезорганизация чаще всего зависит от отсутствия организаций, способности и желания работать систематически. Учить это – дать подростку ключ, инструмент для самообразования и саморазвития.

Формирование личности подростка во многом зависит от того, как отношения между его требованиями, самооценкой и реальными возможностями удовлетворить его требования, чтобы оправдать его самооценку, будут развиваться в ходе его жизни и воспитания.

Эти отношения могут развиваться по-разному: требования ребенка к себе, его претензии и чувство собственного достоинства могут быть ниже реальных и даже потенциальных возможностей, а затем в процессе развития он их не осознает. Может случиться так, что удовлетворение претензий потребует усилий

---

всех сил, и это приведет к интенсивному развитию способностей. Наконец, может оказаться, что претензии в какой-то области или общие требования человека к определенной позиции в обществе или коллективе превышают его возможности. В этом случае, как правило, свой собственный опыт, как

Один из способов сохранить определенное отношение к себе, поддерживать высокую самооценку – это как бы непроницаемость для опыта. В этом случае, ради сохранения привычных, удовлетворительных отношений с ребенком, он игнорирует свою неудачу, у него бессознательное острое эмоциональное отвращение всего, что нарушает его отношение к самому себе, которое может выбить его из его привычной позиции. Этот путь ведет к неадекватному отношению к реальности, заставляет ребенка переосмыслить реальность и дать новый смысл всему, что вызывает необходимость пересмотреть свое отношение к себе. Соответственно, меняется и эмоциональное отношение ребенка к реальности.

Неадекватность отношения к реальности становится определяющим признаком такого состояния. И это, в свою очередь, не позволяет подростку преодолеть его неудачу. Казалось бы, логично, самый радикальный способ выйти из этого состояния – поднять свои достижения до уровня требований, в любом случае, приложить все усилия в этом направлении. Однако анализ поведения подростков в этом состоянии показывает, что это не так, даже если подростку легко удалось преодолеть, например, его академическую отсталость, связанную с неспособностью работать. Подросток мог научиться работать, но он не идет по пути все возрастающих усилий, чтобы овладеть навыками академической работы, но игнорируя неудачу или объясняя свои неудачи интригами недоброжелателей, другие. Идея о том, что причины лежат в их собственных недостатках, не допускается сознанию, подросток не анализирует свою неудачу, отвергает ее. Это порождает чувство недовольства, уверенность в несправедливости оценок и несправедливое отношение со стороны других.

Весь этот набор переживаний дает ребенку внутреннюю основу для агрессивности по отношению к тем людям и обстоятельствам, которые раскрывают

ему и другим его несостоительность. Такая ситуация и это условие называют эффектом неэффективности, который характерен для подростков и оказывает сильное влияние на формирование их личности (в частности, это влияет на формирование самооценки, направление личности, в конце концов может приводить к его деградации).

Препятствием для возникновения аффекта является заинтересованность студента в содержании дела, в котором он участвует, или в самом процессе деятельности. Наличие очень сильного интереса устраняет даже саму возможность возникновения аффекта.

Кроме того, при наличии аффективных условий иногда возникает ориентация не на себя, а на дела. Аффект неадекватности не только не возникает, но, наоборот, может быть сильная аффективная тенденция преодолеть свою неудачу, научиться делать то, что невозможно, приобрести необходимые знание и навыки.

### ***Список литературы***

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Аргументы и факты, 2003. – 311 с.
2. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – 202 с.