

Дзидзоева Елизавета Аркадьевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №3 МО г-к Анапа

г. Анапа, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: актуальность данного исследования заключается в том, что в современных условиях, когда все большую актуальность приобретают проблемы экологии, важной задачей педагогики является формирование экологической культуры личности, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные, мотивированные решения. В условиях экологического кризиса необходимо создание новой концепции взаимодействия общества с природой. Эта задача носит не только социальный, экологический и технический, но и нравственный характер, поскольку продиктована потребностью сформировать у людей экологическую культуру, основанную на осознании неразрывной связи человека с окружающей средой, ответственное отношение к природе, понимание необходимости ее сохранения для будущих поколений.

Ключевые слова: экологическая культура личности, экологическое образование, формирование личности человека, наглядно-образная картина, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление.

Проблемы экологического образования в школе, формирования экологической культуры личности достаточно недавно разрабатываются в педагогической науке. Этапы развития этой проблематики прослеживаются от введения элементарных экологических знаний, появившихся в 60-е годы в содержании курсов естественно-научных дисциплин, к стратегии непрерывного экологического об-

разования, принятой в 80-х годах в нашей стране, и к активной разработке вопросов формирования экологической культуры личности на всех этапах и во всех видах образования во второй половине 90-х годов.

Определим педагогические основы формирования экологической культуры личности младшего школьника в личностно ориентированном образовании. Для этого рассмотрим возрастные особенности младшего школьника, а также проанализируем разработанность в науке и практике педагогических условий, содержания, программ, методического обеспечения экологического образования в начальной школе.

Детство – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, формирования многогранных отношений к природе, к людям.

Начальная школа – один из этапов формирования личности человека. Чем выше уровень знаний, умений, навыков, нравственной воспитанности, обеспеченный в начальной школе, тем с большей уверенностью мы можем говорить о формировании основ ее общей культуры личности (и культуры экологической).

В исследованиях Н.И. Непомнящей подчеркивается, что младший школьный возраст сензитивен для направленного формирования психологических новообразований, и это необходимо учитывать в образовании ребенка. Изменения, происходящие в этом возрасте, являются действительно решающими в процессе становления всех сфер личности. Данный период является наиболее благоприятным для формирования основ экологической культуры, так как в это время на основе эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

И.В. Цветкова рассматривает младший школьный возраст как самоценный этап в развитии экологической культуры. Этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром. Формирование в сознании ребенка наглядно-образной картины мира во

многим определяет процесс развития его экологической культуры. В этом возрасте, по мнению исследователей, завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром – природной и социальной средой и с самим собой [1].

Значимость этапа начального образования возрастает в связи с тем, что свойственный дошкольнику антропоморфизм (перенос отношений, существующих между людьми на природные явления) у младших школьников постепенно заменяется стремлением самим докопаться до сути явлений.

Ребенок младшего школьного возраста начинает проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в их системе. Учитывая специфику предмета нашего исследования, мы сосредоточили внимание на тех особенностях младшего школьного возраста, которые отражали бы специфику взаимодействия ребенка с окружающим миром, природной и социальной средой, а также на тех особенностях, которые позволяют обеспечить личностный компонент экологической культуры учащегося начальной школы.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но еще значительно отстает в развитии сравнительно с процессом возбуждения, который по-прежнему преобладает – младшие школьники в высокой степени возбудимы; подвижность нервных процессов несовершенна в силу недостаточной их концентрированности; вторая сигнальная система еще не играет той регулирующей и направляющей роли, какую она получит в дальнейшем.

Вышеперечисленные физиологические процессы служат основой для формирования психологических новообразований младших школьников.

Они были всесторонне исследованы Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Л.В. Занковым, П.И. Зинченко, Н.Г. Морозовой, А.А. Смирновым и другими учеными, что позволило раскрыть различные стороны психики ребенка младшего школьного возраста. В ряду существенных особенностей психики младшего школьника названы такие, как переход к осознанности собственных психических процессов, противоречивые отношения между наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, переход к иерархии понятий и их многоступенчатой систематизации, развитие высших функций памяти и др.

Анализ исследований младшего школьного возраста показал, что значительная часть авторов сосредоточивает внимание на проблемах познавательной деятельности детей, развития их мышления, адаптации к школе, что связано с включением младших школьников в процесс обучения.

Осмысление ребенком воспринимаемого и отражение результатов в речи и в практической деятельности предполагает совершенствование речи, памяти, внимания и закладывает надежную основу для формирования системы экологических ценностей и усвоения экологического императива.

Отмечается, что в младшем школьном возрасте создаются, таким образом, предпосылки для развития самостоятельности мышления.

Именно поэтому в данном возрасте, по мнению многих исследователей, в процессе активного формирования экологического сознания доминирует когнитивный компонент, на который и необходимо, как они считают, опираться в формировании экологической культуры.

Возрастные особенности младших школьников определяют особенности образования в начальной школе, обуславливают его образовательные и развивающие цели. Экологическое образование опирается на общие закономерности развития ребенка данной возрастной группы.

Список литературы

1. Армстронг Г. Эвристический метод обучения: Учеб. пособие / Г. Армстронг. – М.: Альфа-М. 2008. – 104 с.

2. Ахметвалиева М.Г. Проблемы реализации принципов духовно-нравственного и эстетического воспитания детей на традициях народов Поволжья в условиях непрерывного образования / М.Г. Ахметвалиева. – М.: Инфра-М, 2007. – 48 с.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М.: Прогресс, 2009. – 72 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический процесс / Ю.К. Бабанский. – М.: Прогресс, 2007. – 108 с.
5. Батурина Г.Н. Байер У. Цели и критерии эффективности обучения / Г. Батурина, У. Байер // Советская педагогика. – М.: Наука, 2008. – №4. – С.7–16.
6. Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Философия и социология науки и техники. – М.: Наука, 2009. – №6. – С. 48–51.
7. Даминова С.Х. Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста / С.Х. Даминова, Л.Д. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konspektdoma.ru/uchebnoe/vypusknaya-kvalifikatsionnaya-rabota-ekologicheskoe-vospitanie-detei-mladshego-shkolnogo/> (дата обращения: 02.10.2017).