(cc) BY

Камергоев Беслан Мухамедович
преподаватель
Северо-Кавказский институт повышения
квалификации (филиал)
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКА И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ВРЕДНЫХ СТРЕЛКОВЫХ РЕФЛЕКСОВ

***Аннотация**: в данной статье рассмотрены вопросы психологической подготовки стрелка на начальном периоде обучения с целью преодоления вредных стрелковых рефлексов. Автором отмечена необходимость совершенствования психологической подготовки стрелка, формирующей конкретные качества, требуемые для достижения вершин стрелкового мастерства.*

***Ключевые слова**: подготовка стрелка, психологическая подготовка, ожидание выстрела, психическое состояние.*

Одним из важных условий в формировании стрелковых умений и навыков является психологическая подготовка. По мере роста подготовленности стрелка, меняются направленность, содержание и методические приёмы психологической подготовки. Если в начальном периоде обучения психологическая подготовка [4] была направлена на преодоление вредных стрелковых рефлексов, и выполняла «обслуживающие» функции, то в фазе совершенствования стрелка психологическая подготовка формирует конкретные качества, необходимые для достижения вершин мастерства, нередко становится самостоятельным, главенствующим направлением.

Эмоции оказывают самое непосредственное влияние на учебно-спортивную деятельность [1]. Они могут вызывать состояние внутреннего подъёма, энергии, мобилизации сил, уверенности в своих силах. Однако может возникнуть состояние робости, упадка сил, неуверенности, боязливости.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эмоциональное состояние с практической точки зрения можно разделить на несколько полярных типов. С одной стороны стрелок может проявлять активность, жизнерадостность, бодрость, с другой – усталость, безразличие, неудовлетворённость, сожаление. Все эти эмоции могут во время обучения овладевать стрелком в зависимости от свойств его личности и сформированности правильного отношения к стресс-факторам, в том числе при выполнении служебных обязанностей [2].

В своей основе эмоции мобилизуют организм на борьбу, способствуют учебной, спортивной деятельности, но в тоже время стресс большой силы нарушает нормальное течение психических процессов, вызывает сужение сознания, ухудшает внимание, дезорганизует двигательные функции. К такой дезорганизации двигательной функции можно отнести, так называемое, «ожидание выстрела».

Причиной «ожидания выстрела» является страх, тревога и тревожность стреляющего, которые имеют различное происхождение. Обучаемый, получив опыт выстрела и процессов, связанных с ним (вспышка пламени из ствола пистолета, оглушающий звук выстрела, отдача от выстрела и т. д.), получает своеобразный стресс от этого выстрела. Таким образом, после полученного опыта выстрела все явления, связанные с процессом выстрела, обучаемыми воспринимаются как определённый раздражитель, который несёт в себе потенциальную угрозу, или страх.

Важным в этой проблеме является выявление предрасположенности у стрелка к тому или иному психическому состоянию. Причиной такому факту является тревога и тревожность обучаемых, которую они испытывают перед контрольной стрельбой. Так почему одни обучаемые легко преодолевают состояние стресса, а другие так и не могут этого сделать? По нашему мнению, причина заключается в том, что для одних обучаемых выстрел и процессы, связанные с ним, воспринимаются как объект страха, который можно «победить» путём нажатия на спусковой крючок пистолета, а другие, воспринимают выстрел, как угрозу. Те, которые воспринимают выстрел как объект страха, нажимая на спусковой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

крючок «побеждают» страх, избавляются от него, думая, что источник страха, таким образом, исчезнет и ничего страшного в этом нет. Но тогда возникает другая проблема, когда желание быстрее избавиться от причины страха, приводит к ошибке «сдёргивания». С возникновением стрелкового оружия идёт поиск путей и средств предотвращения образования защитных условных рефлексов, что приводит к вхождению в тревожное состояние или страха обучаемых.

Новым решением этой проблемы, на наш взгляд, может стать использование модальности внутреннего опыта в обучении стрелка, а также информационно – образовательных средств обучения [3]. Преподавателю важно установить модальность опыта внутреннего мира каждого обучаемого, чтобы легче было определить каким образом необходимо воздействовать на обучаемого, чтобы освободить от причины его страха, или снять его тревожность.

Список литературы

1. Абазов А.Б. Развитие и совершенствование специальных психических качеств альпинистов / А.Б. Абазов, А.М. Факов // Концепт. – 2016. – Т. 47. – С. 75–79.

2. Абазов И.С. Особенности и специфика тактических действий подразделений ОВД при обеспечении охраны общественного порядка на массовых мероприятиях // Теория и практика общественного развития. – 2016. – №2. – С. 75–78.

3. Бураева Л.А. Информационно – образовательные средства обучения при организации профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел // Сбор. Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: Сбор. статей межд. научно-практич. конф.: В 2-х ч., 2017. – С. 65–67.

4. Токбаев А.А. Некоторые особенности совершенствования подготовки сотрудников ОВД к выполнению оперативно – служебных задач на территории республик северного Кавказа // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – №4. – С. 239–241.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Волобуева Д.Н. Возможные пути преодоления вредных стрелковых рефлексов во время стрельбы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00686865_0.html (дата обращения: 03.10.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)