

Парфирьева Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №42»

г. Казань, Республика Татарстан

ШКОЛА АКТИВНОГО РАЗВИТИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** автор считает, что концепция ФГОС предписывает усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений. Образовательный стандарт второго поколения ориентирует педагогические коллективы на расширение и совершенствование спектра образовательных услуг, разработку и внедрение новых образовательных и досуговых программ, призванных обеспечить инфраструктуру для социальной мобильности молодежи. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, проектная деятельность, социализация.*

Социализация ребенка в настоящее время признается в качестве одной из главных задач российского образования. А это означает, что важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

В соответствии с приказом Минобрнауки №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373», место внеурочной деятельности в образовательном процессе школы было скорректировано.

Концепция ФГОС предписывает усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений. Образовательный стандарт второго

поколения ориентирует педагогические коллективы на расширение и совершенствование спектра образовательных услуг, разработку и внедрение новых образовательных и досуговых программ, призванных обеспечить инфраструктуру для социальной мобильности молодежи. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет рационально решать задачи воспитания и социализации детей.

Таблица 1

Программа «Мудрый совёнок» (1–4 классы)	Программа «Одарённые дети»	Программа творческого развития «Твори, выдумывай, пробуй!»	Проектная деятельность
<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у учащихся математического и логического мышления, творческих, языковых и ролевых способностей. Способность работать с информацией. 2. Воспитание уважительного и бережного отношения к природе и человеку. 3. Укрепление здоровья, форм навыков ЗОЖ. 	<p>Направления реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-организационное; – информационно-исследовательское; – научно-исследовательское; – банк данных одарённых детей; – банк психодиагностических методик; – банк справочно-библиографических данных по проблемам детской одарённости. 	<p>Формы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экообщество «Зеркало природы». 2. Студия хореографии «Стайл». 3. Студия балетных танцев «Фуэтэ». 4. Кружок «Информатизация культуры». 5. Театральная студия «Экстрим». 6. Кружок краеведения. 7. Изостудия «Радуга». 8. Вокальная студия «Солист». 9. Отряд волонтеров «Факел». 	<p>Реализуемые проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия моей мечты. 2. Панорама ВОВ. 3. Земля наш общий дом. 4. Школьная газета. 5. Восточная сказка. 6. Путешествие в страну смекалки. 7. Профессия, которой горжусь. 8. Семь чудес моего города. 9. Самый здоровый класс. 10. История школы в лицах. 11. Театральные зарисовки.
<p>Формы реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное общество математиков «Бесконечность». 2. Краеведческий кружок. 3. Экологическое движение. 4. Клуб «Умницы и умники». 5. Отряд «ЮИД». 	<p>Формы реализации:</p> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические чтения; – панорама методических идей; – методический десант. <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль науки и творчества. 		

6. Олимпиады викторины конкурсы.	2. Дискуссионный клуб «Сократ». 3. НОУ «Импульс». 4. Школьный Пресс-Центр. 5. Научно-практическая конференция. 6. Брейн-ринг «Учитель+ Ученики».		
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Занятия внеурочной деятельности проходят в отличных от учебной деятельности активных формах, что отражено в названиях курсов: «Бесконечность», «Импульс», «Сократ», «Миллениум».

Для каждой ступени школы в рамках проектной деятельности реализуется своя задача:

- в начальном звене: «Как я могу сказать», т.е. освоение формы работы
- в среднем звене: «Что я могу сказать», т.е. осваивается способ исследовательской работы, возможность самостоятельно поставить проблему, решить ее и создать готовый продукт.

- в старшем звене: «Как Я могу реализовать себя», уже освоены и понятны формы и виды деятельности, главный вопрос заключается в том, как сделать свой, не похожий на другие, готовый продукт, т.е. ребенок самоутверждается за счет деятельности, происходит процесс самореализации подростков, построение Я-Концепции.

Данные этапы развития проектной деятельности в школе отвечают возрастным психологическим особенностям учеников.

Таблица 2

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этап	Формы работы
1.	Введение. Что такое проект? Этапы выполнения исследовательской (проектной) работы.	Обзорная лекция
2.	Выбор темы, постановка целей и задач исследования.	Лекция с элементами обсуждения
3.	Выбор темы, постановка целей и задач исследования.	Индивидуальная работа

4.	Знакомство с организацией и методикой исследования. Отбор необходимых методов исследования и их обоснование.	Лекция с элементами обсуждения
5.	Организация и методика исследования. Отбор необходимых методов исследования и их обоснование.	Практическая работа
6.	Определение направлений исследования, распределение ответственных за каждое направление, формирование групп для выполнения различных видов работы, составление графика работы и определение временных рамок для каждого этапа	Практическая работа
7.	Сбор необходимой информации, анализ источников, проведение опытов, мониторингов, анкетирований и т. д.	Индивидуальная работа
8.	Отчет о проделанной работе в каждой группе. Формирование общей структуры проекта. Если необходимо, доработка по недостающим фактам.	Практическая работа
9.	Оформление проекта	Практическая работа
10.	Оформление наглядной презентации проекта.	Практическая работа
11.	Подготовка к защите проекта. Правила публичного выступления.	Лекция с элем. обсуждения
12.	Репетиция публичного выступления	Индивидуальная работа
13.	Защита проектов	
14.	Рефлексия	Практическая работа

В процессе работы над проектом у детей формируются такие качества как самостоятельность, умение искать и использовать различный материал, развиваются коммуникативные навыки, проявляются наиболее ярко творческие способности, в процессе проектной деятельности происходит самореализация ребенка, он учится отвечать за результат работы, происходит актуализация его субъективного опыта. Таким образом, использование формы Проектная деятельность учащихся в обучении и воспитательной работе – это один из самых оптимальных видов деятельности, с помощью которого формируются компетенции: информационно-коммуникативная, образовательная, социальная.

Необходимо отметить, что для реализации проектной деятельности в школе нужна особая атмосфера сотрудничества и творчества, прежде всего в педагогическом коллективе. Ведь реализация даже одного проекта требует усилий, а если

таких проектов сразу несколько, надо подстраиваться, согласовывать время, делиться имеющимся материалом, в условиях конкурса не давить авторитетом, а напротив создать атмосферу праздника, когда выполнение проекта – уже победа для ребенка. Именно в этом залог успешной проектной деятельности.

Список литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.
2. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Нач. школа. – 2004. – №2.
4. Корнетов Г.Б. Технологии в педагогике и образовании: современные подходы и интерпретации // Завуч 2005. – №1. – С. 110–122.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Нар. образование. – 2000. – №7.
6. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника // Сельская школа. – 2004. – №2.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
8. Проектная деятельность учащихся – формула развития информационных и коммуникативных способностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/naucnoeobsestvonotabene/proektnaa-deatelnost> (дата обращения: 04.10.2017).