

**Крохина Елена Сергеевна**

менеджер по работе с клиентами

ООО «КБ «Ренессанс Кредит»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**Шульга Ксения Олеговна**

социальный педагог

МОУ «СОШ №40» г. Магнитогорска

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ НОВЕЙШЕЙ ШКОЛОЙ**

### **КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

*Аннотация: в статье изложены проблемы управления в новейших российских школах. Приведены результаты исследований российских менеджментов. Дано определение «Управление». Показаны тенденции развития менеджеров – управленцев в общеобразовательной школе.*

*Ключевые слова: процесс, управление, управление новейшей школой, социальное явление.*

Сегодня сложилось противоречие между громадностью фактического материала в педагогике и состоянием ее теоретического фундамента. Более того, полагая, что педагогика – прикладная наука, многие ученые не заботятся об укреплении ее теоретического основания. Вместе с тем ясно, что нет только прикладных наук, есть прикладная и теоретические ее составляющие. И без хорошей теории не может быть полноценной практики. Все это в полной мере относится и к разработке теории управления образованием.

Рассмотрим ключевое определение в управлении любой организацией: Процесс – это ход, изменения какого-либо явления, последовательная смена состояний в развитии.

Как описывается в словаре труда и психологии: управление – функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, техничес-

ских), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддерживающая режимы деятельности, реализацию их программ и целей. Социальное управление – воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития. В менеджменте под управлением понимают процессы координации деятельности разных субъектов с учетом целей организации, условий выполнения задач, этапов реализации предоставляемых услуг.

Процесс управления в своей основе нематериален, он проходит в интеллектуальной сфере и имеет, образно говоря, «умственный характер». Увидеть, общее в работе всех руководителей в школе практически невозможно, одинаковых организаций, руководителей и одинаковых управленческих ситуаций не бывает.

Конечно, любое действие в школе, в том числе и элементарные требования распорядка, носит управленческий характер, но педагогическая и психологическая проблемы заключаются в другом: какова будет эта деятельность, как пойдет ее развитие, а вместе с тем и преобразование самих объектов, да и субъектов воспитания.

Руководитель организации принимает управленческие решения. Продуктом труда руководителя является управленческое решение, принятое к исполнению и достигающее поставленной цели.

Разумное и грамотное управление школой сочетающую сильную вертикальную связь и систему горизонтальных связей позволяет организовать достаточно эффективную обратную связь и обеспечить наибольшую устойчивость и имидж школы.

В практике работы школы имеют место различные виды управления: социальное, правовое, экономическое, административное. Все они связаны между собой, проникают друг в друга, и их порой трудно дифференцировать. Однако главное, что определяет их назначение в школе, – это то, что все они в конечном счете должны быть направлены на осуществление ее ведущей общественной функции, на решение ею задач воспитания и образования.

Чтобы не отставать от времени, не говоря уже о том, чтобы опережать его, школа должна качественно изменяться. Это значит, что в ней должны вводиться какие-то новшества, осуществляться инновации. Каждый инновационный проект ориентирован на выполнение какой либо управленческой задачи в школе.

Следовательно, это должно привлечь положительные изменения результатов работы школы в целом., но может порождать и несогласованность нововведений на разных ступенях образования.

Таким образом, безусловно, решить в одночасье все проблемы накопившиеся в школе просто невозможно. Ведь важно не только решение сегодняшних проблем, но и направление движения, путь, на который мы вместе встаем. Новейшая школа рассматривает «управление» как возможность перехода образовательного учреждения на другой более высокий, качественный уровень.