

Чавыкина Ульяна Григорьевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный

институт культуры»

педагог-организатор

МБОУ СОШ №16 г. Краснодара

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: социально-культурная профилактическая работа рассматривается через разделение на две разновидности: общественную и индивидуально-личностную, в содержании которых есть существенные различия как по формам, так и по методам работы.

Ключевые слова: социальное отчуждение, безнадзорность, внеурочная деятельность, профилактическая работа.

Актуальность социально-культурного изучения детской безнадзорности сегодня обусловлена условиями и изменениями, ведущими к отчуждению ребенка от социума. Совокупность политических, экономических, социальных изменений влияют на социальные отношения и на внутренний мир ребенка. Социальная изолированность, отчуждение тяжело переживается детьми. Длительные отрицательные эмоции, вызванные отчуждением ребенка от системы социальных отношений, оказывают влияние на формирование таких показателей социального отчуждения как тревога, страх, неудовлетворенность, внутренняя напряженность, неуверенность, чувство одиночества, обида.

Безнадзорность является производной такого социального – философского феномена как социальное отчуждение. Говоря «сухим» юридическим языком, безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей

по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Профилактика безнадзорности несовершеннолетних проявляется в двух ипостасях:

1) профилактическая работа с несовершеннолетним, побывавшим в статусе безнадзорного;

2) профилактическая работа в целях недопущения проявления безнадзорности в среде детей и подростков.

Обе разновидности профилактической работы должны обеспечиваться качественной не только правовой, но и социально-культурной деятельностью, которая обеспечивается специалистами различных учреждения, образования, культуры и досуга, спорта. Но она отличается применяемыми формами и методами.

Необходимо рассмотреть каждую разновидность в отдельности:

1) Социально-культурная профилактическая работа с несовершеннолетним, побывавшим в статусе безнадзорного, начинается с составления социального паспорта семьи, оформления необходимых документов по жилищно-бытовым условиям, составления карты внеурочной занятости несовершеннолетнего. При недостаточной занятости несовершеннолетнего во внеурочное время или при полном её отсутствии социальный педагог и классный руководитель предпринимают меры по вовлечению несовершеннолетнего в социально-культурную деятельность. Одним из главных здесь инструментариев является Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального и среднего общего образования, который предполагает реализацию в образовательном учреждении внеурочной деятельности, которая организуется по следующим направлениям развития личности:

а) спортивно-оздоровительное направление (характеризуется наличием спортивных кружков, секций, например секция «Весёлые старты»);

б) духовно-нравственное (характеризуется наличием таких кружков как «Этика», «Эстетика»);

в) социальное (характеризуется наличием таких кружков как «Культура общения»);

г) интеллектуальное (характеризуется наличием таких кружков как «Знания математики», «Великий и могучий» и т. д.);

д) общекультурное.

Вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность как в главнейший социально-культурный инструментарий образовательной организации, является показателем и организацией лучшей социально-культурной работы в школе.

2) профилактическая работа в целях недопущения проявления безнадзорности в среде детей и подростков проявляется, как правило, во внедрении специальных и / или элективных курсов, программ и/или подпрограмм профилактического воздействия. В этом и отличие второй разновидности социально-культурной профилактической работы: в том, что она носит не индивидуально-личностный, в общественный характер. Программа может носить название «Мой выбор» и содержать в себе акции «Я за ЗОЖ», лектории «Закон на защита детства», конкурсы «Я – законопослушный школьник», беседы «Моё счастливое будущее», классные часы по соблюдению социальных и правовых норм.

В заключении можно сделать вывод, что обе формы работы, как общественная, так и личностно-индивидуальная тесно связаны между собой. Они являются неотъемлемой частью большой профилактической работы, которая включает в себя не только социально-культурную, но и другие виды деятельности, которые могут способствовать скорейшему итогу профилактической работы – исправлению асоциальной ситуации в семье.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (ред. от 04.06.2014 №145-ФЗ, от 02.06.2016 №166-ФЗ, от 03.07.2016 №312-ФЗ).

2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.06.2017).

3. Закон Краснодарского края от 21.07 2008 №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

4. Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ СОШ №16 г. Краснодара (утверждено приказом директора школы от 01.09.2016 г.).

5. Киселёва Т.Г. Социально-культурная деятельность: Учебник / Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников; МГУКИ. – М., 2008. – 539 с.