

**Морозова Юлия Николаевна**

учитель начальных классов

МБОУ «СШ №1 им. И.И. Марьина»

г. Красноуфимск, Свердловская область

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ СЕМЕЙ**

***Аннотация:** Россия исторически сложилась и веками существует как крупное полиэтническое государство, в состав которого входят более 160 национальностей. В настоящее время в стране насчитывается 40 миллионов семей, значительное число из которых составляют межнациональные или поликультурные семьи. Поликультурные семьи представляют разные национальные культуры, традиции, обычаи, образы жизни, языки, особенности этнического самосознания и, в конечном счете, разные системы ценностей, что создает определенные сложности для данной семьи, и часто определяет необходимость психолого-педагогического сопровождения поликультурных семей. Одним из вариантов помощи поликультурным семьям в решении существующих проблем является разработка организационно-содержательной модели психолого-педагогического сопровождения, основной целью которой является создание психолого-педагогических условий, в которых каждый родитель и член поликультурной семьи мог бы стать субъектом своей семейной жизни: деятельности, общения, внутреннего мира.*

***Ключевые слова:** поликультурная семья, психолого-педагогическое сопровождение, модель, диагностика.*

***Введение.** Развитие современного общества, насыщенное социальными, экономическими, политическими и культурными реформами, привело к трансформации ценностно-смысловой сферы личности, и нашло отражение в семейных отношениях и внутренних связях современной семьи, ее культурно-исторических особенностях.*

В настоящее время институт семьи претерпевает изменения, характеризующиеся как кризисные. К этой категории относятся кризис семейных ценностей, кризис семейного образа жизни. Особенно ярко кризисные явления отражаются на состоянии межнациональных браков, поскольку они, в отличие от однонациональных браков, имеют специфические особенности. Особенности эти состоят в том, что создающие поликультурные семьи супруги представляют разные национальные культуры, традиции, обычаи, образы жизни, языки, особенности этнического самосознания и, в конечном счете, разные системы ценностей. Эти культуры и системы ценностей, разные взгляды взаимодействуют друг с другом в ходе развития семьи, сталкиваются, видоизменяются, что и создает определенные сложности для таких семей.

Существующие психологические и социальные особенности, проблемы поликультурной семьи становятся предметом для изучения в рамках оказания психологической помощи и поддержки.

Изучение и теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы свидетельствуют о том, что психолого-педагогическое сопровождение поликультурной семьи следует осуществлять комплексно, с учетом существующих особенностей и проблем.

В ходе теоретического исследования нами не было найдено ни одной действенной модели сопровождения поликультурной семьи, что подтверждает актуальность рассматриваемой проблемы и свидетельствует о необходимости разработки модели психолого-педагогического сопровождения поликультурной семьи.

*Целью статьи* стало описание разработки и апробации модели психолого-педагогического сопровождения поликультурной семьи.

Моделирование объектов или процессов используется в психолого-педагогической науке с целью получения аналога какого-либо изучаемого объекта. В исследованиях Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова модель рассматривается как мысленно представленная или материально реализованная система символов, воспроизводящая некоторые существенные

свойства системы-оригинала в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит опосредованным способом получения знаний об оригинале [4].

Модель отражает не все свойства реального объекта, а лишь существенные элементы для исследования поставленной задачи, является теоретической конструкцией, отражающая существенные особенности исследуемого объекта (процесса), с точки зрения понимания автором.

Модель отражает не все свойства реального объекта, а лишь существенные элементы для исследования поставленной задачи, является теоретической конструкцией, отражающая существенные особенности исследуемого объекта (процесса), с точки зрения понимания автором.

Моделирование применимо в процессе изучения и экспериментирования отдельных частей психолого-педагогических форм, методов работы, их взаимосвязи между собой: в организации исследований крупного масштаба. С помощью моделирования мы имеем возможность изучать системы, которые на данный момент не существуют в действительности, системы, которые могут быть созданы для решения поставленных задач [1].

Во всем многообразии используемых форм, направлений и моделей психолого-педагогического сопровождения семей, мы увидели, что основное внимание уделяется семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, детей раннего возраста или приемным семьям. Модели психолого-педагогического сопровождения поликультурных семей в источниках не упоминаются. Проведенное исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения поликультурных семей позволило обобщить имеющиеся данные по организации сопровождения, а также проанализировать действующие модели работы с семьями.

Наиболее эффективной для психолого-педагогического сопровождения поликультурной семьи, на наш взгляд, должна стать модель, включающая следующие взаимосвязанные блоки: диагностический, мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный.

По структуре данная модель представляет собой организационно-содержательную, поскольку включает в себя не просто содержание сопровождения, но и алгоритм его организации.

Для проверки выдвинутых предположений и рабочей гипотезы проведено исследование поликультурных семей 20 семей (40 человек). Национальная принадлежность семей распределилась следующим образом:

- русские – 20 человек;
- татары – 13 человек;
- марийцы – 5 человек;
- узбеки – 2 человека.

В ходе работы с источниками были определены общие проблемы, характерные для большинства поликультурных семей. Взяв за основу выявленные проблемы, мы подобрали диагностический инструментарий для проведения первичного исследования поликультурных семей: тест культурно-ценностных ориентаций Дж. Таусенда, тест-опросник родительских отношений (А.Л. Варга, В.В. Столин), методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), анкета по материалам Л.В. Коломийченко.

Дифференцированный анализ результатов диагностики поликультурных семей показал:

- в качестве возможных проблем несовпадения культурно-ценностных ориентаций можно определить: несовпадение культурных ценностей, различное отношение к быту, укладу семьи, отношениям полов, ответственности за семью. Несовпадение взглядов на семейные роли. Гиперопека в воспитании детей, склонности к инфантилизации. Высокая нацеленность на будущее, погоня за карьерой, измерение семейных ценностей успешностью в жизни, недостаток внимания к детям, авторитарный стиль воспитания;

- знания и представления у родителей об особенностях своей национальной культуры имеются, но в большинстве случаев они носят отрывочный и бессистемный характер;

– многие родители слабо представляют возрастные особенности и возможности своих детей, что во многом и затрудняет процесс воспитания ребенка в духе диалога культур;

– несогласованность позиций родителей, относящихся к разным культурам, что проявляется в стремлении удовлетворить все потребности детей и в то же время в наличии жесткого контроля со стороны родителей.

Для решения выявленных проблем разработана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения поликультурных семей (рис. 1).

В связи с выбранной методологической стратегией в организационно-содержательную модель включены следующие взаимосвязанные блоки:

– диагностический;

– мотивационно-целевой;

– содержательный;

– процессуальный.

– а также выполняемые функции: личностно-ориентированная, деятельностьная, регулятивная и оценочная.

Мотивационно-целевой блок представлен целью и компонентами сопровождения поликультурной семьи.

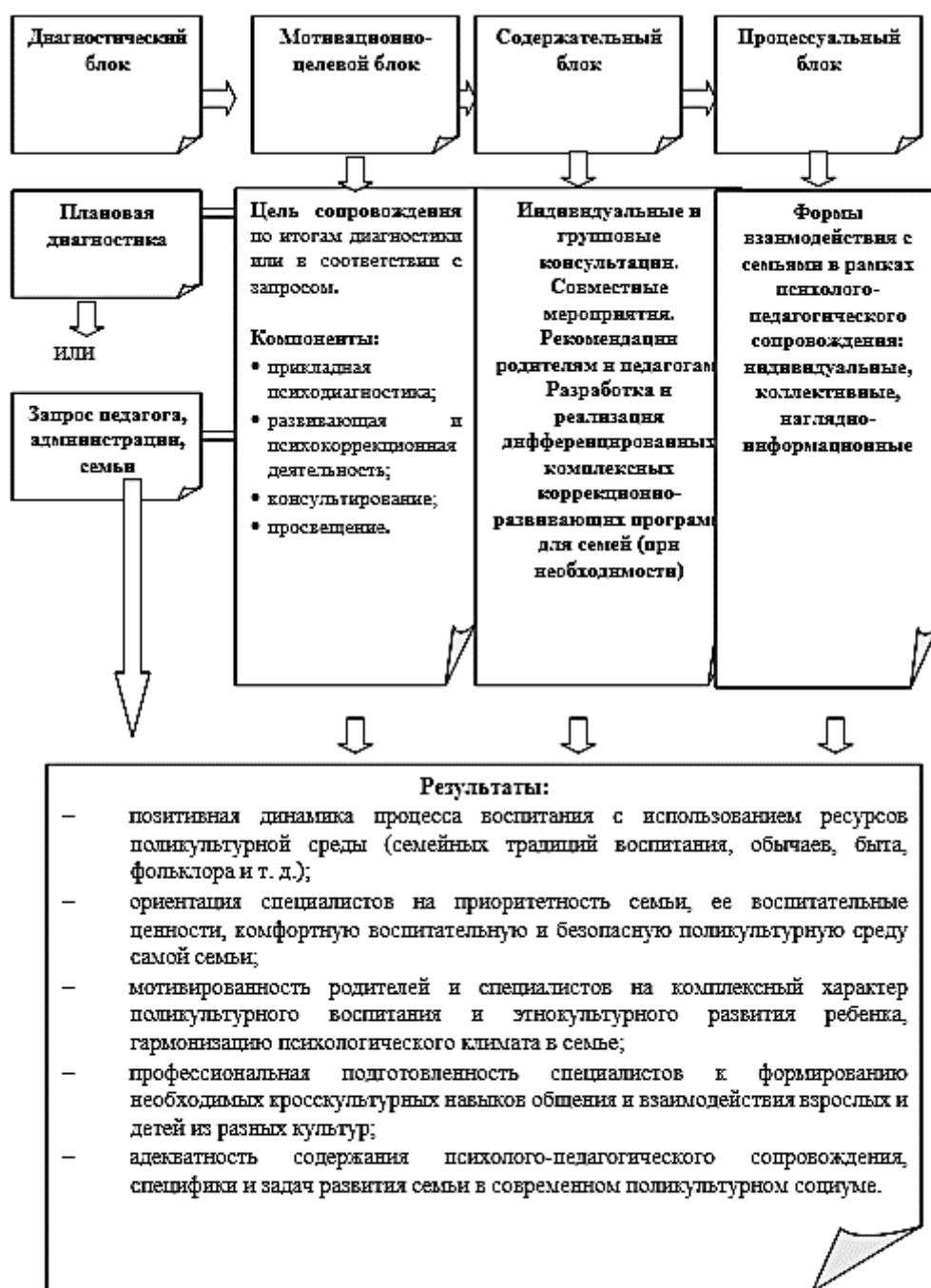


Рис. 1. Организационно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения поликультурных семей

Опираясь на исследования М.Р. Битяновой, в процесс сопровождения мы включили следующие взаимосвязанные компоненты [2]:

- прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование;

– просвещение.

В соответствии с поставленными задачами нами сформулирован содержательный аспект психолого-педагогического сопровождения поликультурных семей, представленный содержательным блоком.

В содержательном блоке реализуются следующие виды деятельности:

- 1) консультирование членов конкретных поликультурных семей по проблемам воспитания детей и психологического развития семьи;
- 2) информирование и просвещение родителей в поликультурных семьях;
- 3) совместная развивающая работа с поликультурной семьей (родителей с детьми).

Тематика консультаций для работы с поликультурными семьями (в соответствии с выявленными проблемами в ходе диагностики):

- семейные роли: правильно ли мы видим и понимаем друг друга;
- кого мы растим: маленького неудачника, нарцисса или успешную личность;
- особенности общения / совместных мероприятий / воспитания ребенка в диалоге культур;
- возрастные особенности детей (возраст разный в зависимости от конкретной семьи) и важные моменты, которые необходимо знать;
- как избавиться от агрессии в семье и от привычки повышать голос друг на друга;
- учимся доверять друг другу.

Процессуальный блок модели психолого-педагогического сопровождения поликультурных семей включает разнообразные формы взаимодействия с семьями в рамках психолого-педагогического сопровождения: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

Диагностический блок включает в себя комплекс методик, позволяющих диагностировать реальные особенности поликультурной семьи и ее изменение. Диагностический инструментарий, используемый в модели, представлен в таблице 1.

Таблица 1

## Диагностический инструментарий для работы с поликультурными семьями

| <i>Методика</i>  | <i>Цель</i>  | <i>На решение какой проблемы направлена методика</i>   |
|--|--|--|
| Тест культурно-ценностных ориентаций Дж. Таусенда  | Определение основных тенденций формирования и становления культуры   | 1) противоречивость потребностей супругов, вытекающих из различий их национальных культур, формирующих специфику их национального сознания и самосознания;<br>2) наличие попыток принижения достоинства и национального самосознания другого члена семьи или детей |
| Тест-опросник родительских отношений (А.Л. Варга, В.В. Столин)   | Ориентирована на выявление родительского отношения в семье   |  |
| Методика на определение особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) | Диагностика особенностей распределения ролей в семье между супругами   |  |
| Анкета по материалам Л.В. Коломийченко   | Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; – возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений | 1) сложность в реализации в воспитании детей традиций обеих национальных общностей, к которым принадлежат родители;<br>2) наличие попыток принижения достоинства и национального самосознания другого члена семьи или детей  |

В качестве результатов психолого-педагогического сопровождения поликультурной семьи определены:

– позитивная динамика процесса воспитания с использованием ресурсов поликультурной среды (семейных традиций воспитания, обычаев, быта, фольклора и т. д.);

– ориентация специалистов на приоритетность семьи, ее воспитательные ценности, комфортную воспитательную и безопасную поликультурную среду самой семьи;

– мотивированность родителей и специалистов на комплексный характер поликультурного воспитания и этнокультурного развития ребенка, гармонизацию психологического климата в семье;



– профессиональная подготовленность специалистов к формированию необходимых кросскультурных навыков общения и взаимодействия взрослых и детей из разных культур;

– адекватность содержания психолого-педагогического сопровождения, специфики и задач развития семьи в современном поликультурном социуме.

Апробация разработанной модели проводилась на базе МБОУ СШ №1 им. И.И. Марьина г. Красноуфимск в течение 8 месяцев через проведение консультаций, собраний, культурно-досуговых и спортивных мероприятий и другие формы.

В целях подтверждения эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения поликультурной семьи проведена повторная диагностика семей.

Повторная диагностика проводилась не по всем методикам, которые были использованы для первичного анализа. Повторная диагностика по методике Дж. Таусенда и методике распределения ролей в семье не проводилось, поскольку программа психолого-педагогического сопровождения не рассчитана на изменение культурных ценностей семьи, и достижение подобного результата требует более длительного воздействия.

Повторно были использованы следующие методики (таблица 2).

Таблица 2

Диагностический инструментарий  
для повторной диагностики поликультурных семей

| <i>Методика</i>  | <i>Цель</i>   |
|--|---|
| Тест-опросник родительских отношений (А.Л. Варга, В.В. Столин) | Ориентирована на выявление родительского отношения в семье.   |
| Анкета по материалам Л.В. Коломийченко                         | Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений. |

Для выявления статистически значимых изменений использовали парный критерий  $T$  – Вилкоксона [5].

Для выявления статистически значимых изменений провели ранжирование абсолютных величин разности между двумя рядами выборочных значений: результаты опросника детско-родительских отношений, до и после реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

В семьях наблюдается положительная динамика в детско-родительских отношениях после апробации модели сопровождения, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Для подтверждения эффективности разработанной модели сопровождения была также использована анкета обратной связи, включающая в себя 4 вопроса:

1. Была ли для вас полезной работа в рамках модели сопровождения?
2. Какие проблемы, существующие в вашей семье, вы увидели во время совместной работы?
3. Какие ресурсы поликультурной (национальной) среды Вы используете для воспитания детей?
4. Ваши пожелания по организации дальнейшей работы (если есть).

Анкета проводилась с каждым родителем, всего приняло участие в анкетировании 40 человек. Обработка ответов членов поликультурных семей показала следующее:

- 1) полезной назвали работу с семьей 27 человек (67%), не увидели ничего полезного 6 человек (15%), затруднились с ответом – 7 человек (18%);
- 2) во время совместной работы родители увидели следующие проблемы:
  - неправильное распределение семейных ролей;
  - неиспользование в воспитании детей культурных традиций своего народа;
  - недостаточное внимание к детям, попытка компенсировать отсутствие времени дорогими подарками;
  - незнание правильного подхода к воспитанию детей в соответствии с их возрастом и потребностями;

3) после реализации модели используются следующие ресурсы поликультурной среды:

- общение с бабушками, дедушками в духе культур, рассматривание национальных костюмов, семейных альбомов;

- общение в семье на двух языках;

- участие всей семьей в национальных праздниках: Сабантуй, курбан-байрам, Новруз-байрам, Хыдырлез (татарские), Шорыкйол, Конга Пайрем (праздник печки), Уйярня (Масленица), Ага Пайрем (праздник пашни) (марийские), Рамазан, Курбан хаит и Навруз (узбекские).

4) по организации дальнейшей работы получены следующие пожелания: «продолжать также работать с нами» – 8 человек (20%), «подсказывать как вести себя при возникновении проблем с детьми» – 11 человек (27,5%), «мы увидели свои проблемы и теперь поняли как нам их решить, спасибо» – 10 человек (25%), «ничего не нужно, проведенной работы достаточно» – 11 человек (27,5%).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная и апробированная модель психолого-педагогического сопровождения поликультурных семей позволила семьям увидеть свои проблемы и определить пути их решения.

Предложенная модель оказывает непосредственное положительное влияние на развитие детско-родительских отношений в семье, на формирование поликультурной среды внутри каждой семьи через использование культурных традиций и обычаев своего народа, а также через общение с носителями культуры.

Разработанная модель может быть использована в психолого-педагогической и социально-педагогической работе с поликультурными семьями в различных организациях.

### ***Список литературы***

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов. – М.: Nota Bene, 1998. – 360 с.

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе // Практическая психология образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm>. (дата обращения: 19.11.2016).
3. Джабер Х.М. Проблемы и особенности воспитания детей в межнациональных семьях // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 994–997.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
5. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога: Учеб. пособ. – СПб.: Прайм-Еврознак; М., 2006. – 225 с.