

Хамидуллина Лилия Ахметовна

канд. пед. наук, доцент, директор Центра довузовской подготовки

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ

К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье представлен обзор подходов к изучению понятий «психологическая готовность», «готовность к обучению в вузе». Рассмотрена структура психологической готовности, раскрыто содержание структурных компонентов готовности к обучению в вузе.

Ключевые слова: психологическая готовность, абитуриент, готовность к обучению в вузе, довузовское образование.

Инновации стремительно меняют мир, а количество информации ежегодно увеличивается в разы, что напрямую затрагивает проблему подготовки молодых специалистов, готовых и способных самостоятельно добиваться жизненного успеха в новых рыночных условиях. Все большее значение приобретает требование «умение учиться». Однако многие преподаватели высшей школы отмечают недостаточный уровень подготовленности современных абитуриентов к условиям и требованиям обучения в вузе, констатируя психологическую неготовность первокурсников.

Рассмотрим некоторые подходы к определению понятия «психологическая готовность». Учёные рассматривают ее как совокупность устойчивых мотивов (В.Г. Асеев, Е.И. Ильин, В.А. Коротков, А.В. Крутецкий, В.Д. Шадриков и др.), как личностный смысл (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев), как установку (Е.Т. Конюхова, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.), как наличие определенных способностей (Б.Г. Ананьев, Ю.Н. Кулюткин, С.Л. Рубинштейн, Г.С. Сухобская и др.), как устойчивую характеристику личности (А.Я. Журкин и С.Н. Чистякова), как настрой на выполнение профессиональной деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович).

Несмотря на различие подходов к определению психологической сути готовности, большинство авторов исходят из того, что психологическая готовность имеет интегративный характер, является системным образованием, состоящим из комплекса разнообразных, связанных между собой элементов (Ф.И. Иващенко, В.И. Колесов, О.В. Михайлов, Л.А. Моисеенко, С.А. Печерская и др.).

В наиболее общем виде психологическую готовность можно рассматривать как некое состояние субъекта, при котором он настроен на требуемое действие, использование прошлого опыта, оптимальное достижение цели. Это состояние помогает успешно выполнять возложенные обязанности, правильно использовать свой опыт и личностный потенциал, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность в случае необходимости. Анализируя структуру психологической готовности, исследователи включают в ее состав самые разнообразные компоненты, способствующие успешному осуществлению конкретной деятельности.

Понятие психологической готовности к деятельности служит основанием для формирования представлений о готовности абитуриентов к обучению. Так, например, Гемешлиев Ф.К. отмечает, что готовность студентов к обучению функционально связывает два системных образования: личность и деятельность, обеспечивает согласование характеристик человека как индивида, личности и субъекта с конкретной деятельностью [2, с. 23].

Е.Н. Тулебаева и А.П. Мерсиянова в качестве главного критерия готовности к обучению в вузе рассматривают развитую способность работать самостоятельно и выделяют личностный (воля, активность, настойчивость, осмысленность своего жизненного пути), мотивационный (наличие интереса к занятиям, желание прилагать усилия для понимания и усвоения сложного материала) и операциональный (умение обрабатывать информацию, выделять главное, конспектировать, строить схемы, осмысливать сложные тексты, умения самоуправления) аспекты такой готовности [3, с. 164].

Более широко рассматривает готовность к обучению в вузе И.И. Ахтамьянова. Она представляет ее как феномен, свидетельствующий о появлении нового

психического новообразования – субъектной позиции. Эта позиция проявляется и по отношению к действительности, и по отношению к самому себе: своему месту в жизни, способам достижения цели, организации деятельности. Автор выделяет три основных блока психологической готовности абитуриента к учению в вузе: личностная готовность к обучению в вузе: система социальных установок относительно жизненных ценностей (необходимости определенного уровня образования, определенной профессии, будущего жизненного пути и др.); когнитивная готовность к обучению в вузе: необходимый уровень актуальных знаний, достаточный для успешного обучения в вузе, уровень развития познавательных психических процессов, необходимый для адаптации к учебной деятельности в вузе в новых непривычных условиях (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи); операционально-деятельностная готовность к обучению в вузе с преобладанием навыков и умений самостоятельной работы [1, с. 56–59].

Анализ исследований позволяет сделать вывод о том, что готовность абитуриентов к обучению в вузе в наиболее общем виде определяется следующими структурными компонентами:

- 1) мотивационная готовность, как желание обучаться в данном вузе, что предполагает осознанный выбор и наличие представлений о будущей профессиональной деятельности;
- 2) интеллектуальная готовность, подразумевающая наличие необходимых знаний, умений и навыков в рамках школьной программы. Сюда же можно отнести речевую готовность и наличие специфических навыков работы с текстом, самостоятельного анализа большого объема информации, конспектирования;
- 3) личностная готовность, которая может включать в себя волевую, эмоциональную, коммуникативную готовность, соответствие психологических особенностей избранной специальности и форме обучения в вузе.

Очевидно, что недостаточная сформированность входящих в структуру готовности к обучению в вузе компонентов неизбежно влечет за собой проблемы адаптации первокурсников, риск быть отчисленным, уход из учебного заведения

и пр. Поэтому совершенствование довузовского образования, повышение его качества, в том числе, за счет предоставления обучающимся больших возможностей для выбора и реализации собственной образовательной траектории, за счет увеличения доли самостоятельной, творческой, исследовательской работы обучающихся предъявляет высокие требования к подготовке абитуриента, его готовности к учебно-профессиональной деятельности.

Организуя довузовскую подготовку в Ульяновском государственном университете, мы придерживаемся мнения о том, что основная цель довузовского образования – это подготовка всесторонне развитого конкурентоспособного абитуриента, а в дальнейшем и студента, способного и желающего учиться, стремящегося постоянно к самосовершенствованию и развитию личностных и профессиональных знаний и навыков.

Список литературы

1. Ахтамьянова И.И. Когнитивная готовность к обучению в вузе как условие формирования субъектной позиции студента // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – №1. – С. 55–73.

2. Гемешлиев Ф.К. Основания для изучения психологической готовности студентов к освоению программ профессиональной подготовки // Сборник научных трудов ТТИ ЮФУ «Психология и педагогика». – Таганрог: Проблемы и перспективы современной науки; Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – С. 22–27.

3. Тулебаева Е.Н. Готовность выпускников школ к самостоятельной работе как определяющему виду учебной деятельности в вузе / Е.Н. Тулебаева, А.П. Мерсиянова // Вестник КАСУ. – 2007. – №1. – С. 162–169.

4. Гемешлиев Ф.К. Модель психологической готовности студентов к освоению программ профессиональной подготовки / Ф.К. Гемешлиев, Н.А. Лызь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologicheskoy-gotovnosti-studentov-k-osvoeniyu-programm-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 06.10.2017).