

**Гордеева Елена Владимировна**

преподаватель иностранного языка

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

*Аннотация:* данная статья посвящена анализу самоконтроля в обучении иностранному языку. Дается понятие самоконтроля и самооценки. Самоконтроль рассматривается как саморегулирование деятельности. В работе рассказывается о необходимости развития навыков самоконтроля в современных условиях. Уделяется внимание этапам формирования механизма самоконтроля.

*Ключевые слова:* степень сформированности, уровень владения языком, объекты контроля, контроль, самоконтроль, внутренний механизм самоконтроля, подготовительная стадия, мотивационно-ориентировочная стадия, обучение самоконтролю.

В методике преподавания иностранных языков проблема определения и оценки качества обучения, степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, уровня владения видами речевой деятельности является одной из центральных. Контроль – это определение уровня владения языком, достигнутого обучающимися за определенный период обучения.

Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий. Объектами контроля на занятиях, согласно требований рабочей программы по иностранному языку являются: а) знания и сформированные на их основе речевые навыки (языковая компетенция); б) умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция); в) знание страны изучаемого языка и националь-

ных особенностей речевого поведения его носителей (социокультурная компетенция). Сегодня, при сокращении часов, отведенных на аудиторную работу, приобретает большую значимость и необходимость целенаправленная самостоятельная работа студентов во внеурочное время. При этом контроль действий студента со стороны преподавателя и самоконтроль тесно взаимосвязаны между собой. Постоянный контроль со стороны преподавателя приучает студента к безответственности: его ошибки обнаруживает преподаватель, а не он сам. Изменения в проведении контроля должны связываться с повышением роли самоконтроля и самооценки студентов. Необходимо дать студенту возможность не только усваивать содержание учебного материала, но и самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою познавательную деятельность. Изучение языка невозможно без осуществления самоконтроля, так как чтобы изучить что-нибудь, надо оценить уже имеющиеся знания и понять, как их можно обогатить.

По мнению Е.И. Пассова, контроль в обучении является некой фазой, необходимой для перевода обучающихся на режим самоконтроля. Самоконтроль – это внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью. При овладении иностранным языком самоконтроль проявляется, когда обучающийся контролирует свою речь посредством слуха и моторных ощущений. Самоконтроль рассматривается как сознательное контролирование, оценка и саморегулирование обучающимися собственной учебной деятельности и самостоятельное управление ею. Формирование механизма самоконтроля осуществляется последовательно, в несколько этапов.

1. Подготовительная стадия. Преподаватель отбирает, конструирует учебную информацию, предназначенную для самоконтроля, включает ее в семестровый план. Определяет критерии оценки уровня знаний по контролируемому студентами языковому и речевому материалу, сроки выполнения. Например, это могут быть выполнение упражнений по усвоению основ грамматической системы

языка или чтение и аудирование текстов, написание писем по обозначенной проблематике, работа с учебными сайтами Интернета, предоставляющими практику по совершенствованию разных аспектов языка. Студенту могут быть представлены памятки по использованию стратегий чтения и письма, а также перечень ресурсов библиотеки, аудио и видеотеки, интернет ресурсов.

2. Мотивационно-ориентировочная стадия. Преподаватель подробно объясняет во время вводной беседы формы контроля самостоятельной работы. Рекомендует каждому студенту завести график учета самостоятельной работы, обращает их внимание на учебные аспекты, предназначенные для самоконтроля. Знакомит студентов с критериями оценки уровня знаний учебного материала, вынесенного на самоконтроль.

3. Стадия обучения самоконтролю в режиме вынесения педагогической оценки. Преподаватель создает основу для формирования адекватной самооценки студентов. Осуществляет контроль и вслух комментирует ответ студента до объявления отметки. Анализирует ответ студента, оценивает его положительные и отрицательные стороны и выводит свое оценочное суждение, раскрывая перед студентами всю сущность оценочной деятельности. Студенты становятся непосредственными участниками процесса оценочной деятельности преподавателя. Получают наглядный образец оценивания, с которым сопоставляют, сравнивают свой ответ, осмысливают сильные и слабые стороны своей работы, анализируют собственную деятельность, определяют причины своих успехов и неудач

4. Стадия обучения самоконтролю в режиме проверки адекватности педагогической оценки и самооценки студентов.

Преподаватель дает оценку деятельности студентов. Организует самостоятельную оценочную деятельность учащихся по рецензированию педагогической оценки при соотнесении ее с эталоном. Осуществляет контроль за оценкой студентами своих действий и возможностей, интересуется, какие требования, предъявляемые к учебному заданию, усваиваются студентами как требования к себе. Корректирует самооценочные действия студентов с целью формирования

у них адекватной самооценки. В процессе оказания помощи по коррекции самооценки студентов подчеркивает прежде всего положительные стороны работы студентов, продвижение в учебе, создавая ситуацию успеха, а затем тактично разъясняет проблему. Студенты анализируют, обосновывают, рецензируют оценку, данную преподавателем, как за устные, так и за письменные ответы. Сличают оценочные суждения преподавателя с критериями, выносят свои собственные оценочные суждения по поводу своей учебной деятельности, в которых проявляется степень их совпадения или расхождения с критериальными.

5. Стадия обучения самоконтролю в режиме взаимооценки (взаимоконтроль). Преподаватель советует студентам помочь, подсказать друг другу, вместе исправить ошибку, создавая условия для обучения через совместный анализ только что сделанных ошибок. Студенты выступают в роли оценивающего и оцениваемого, вырабатывают умение слушать и слышать собеседника, различать и исправлять ошибки, проявляют критичное, ответственное отношение к труду своему своих одноклассников.

6. Стадия свободного самоконтроля. Преподаватель выступает в качестве консультанта, готового оказать необходимую помощь и поддержку в нужный момент. Студенты самостоятельно оценивают результаты своей учебы, опираясь на знание критериев, при необходимости осуществляют коррекцию. Автоматизируют навыки самооценки и самоконтроля. В случае затруднений обращаются за помощью к преподавателю. Результатом этого процесса является избавление от излишней самоуверенности одних, другие при этом начинают понимать свои недостатки, трудности, третьи осознают, что оценку своих возможностей произвели правильно.

### ***Список литературы***

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

2. Рабочие программы по дисциплине «Иностранный язык» (профессиональный перевод) для разных направлений и специальностей / ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. – Ижевск, 2012.

3. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Блиц, 2001. – 224 с.

4. Обучение, тестирование и оценка: Материалы одиннадцатой международной конференции / Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова. – Н. Новгород, 2011.

5. Уласевич С.Н. Оксфордское качество. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа по английскому языку для системы основного и дополнительного образования (с приложениями): Метод. пособие для общеобразоват. учреждений / С.Н. Уласевич [и др.]; ред. Н.А. Мандриченко. – 4-е изд., испр. и доп. для системы основного и дополнительного образования. – М.: Релод, 2012. – 93 с.

6. Падеро Н.В. Формирование самоконтроля и самооценки на занятиях английским языком в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-124605.html?page=3> (дата обращения: 09.10.2017).