

Чумаков Сергей Александрович

преподаватель физики,

Советник Российской Академии Естествознания

ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж»

г. Краснозаводск, Московская область

DOI 10.21661/r-464942

КРАТКИЙ ОБЗОР ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные принципы педагогики сотрудничества. Говорится о преимуществах использования данной педагогической технологии в рамках современного урока. Обозначены возможности применения педагогики сотрудничества в рамках искоренения стереотипов.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, педагогика сотрудничества, идеи педагогики сотрудничества, гуманистическая культура.*

Для выполнения основной задачи современного образования крайне необходимо применение на уроках самых разнообразных педагогических технологий. Сам термин «педагогическая технология» означает некоторую модель совместной педагогической деятельности по проведению и организации учебного процесса с комфортными условиями, как для ученика, так и для учителя.

Среди множества современных технологий хотелось бы отдельно отметить одну из отечественных, возникших во второй половине двадцатого века – педагогику сотрудничества. Её выбор для проведения современного урока обусловлен необходимостью реализаций требований ФГОС, в котором отвергается традиционный подход, а вместо него предлагается системно-деятельностный. В рамках такого подхода взаимодействие ученика и учителя сводится к уважению мнения первого и признанию интересов и взглядов ученика.

Педагогика сотрудничества представляет собой систему приёмов и методов, которые основаны на принципах гуманизма и творческом подходе к развитию личности [1]. Основатели технологии – Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков,

И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова имели большой опыт работы в школе и новаторской деятельности в образовании.

В центре внимания этой педагогики – только целостная личность ребёнка, которая стремится к самореализации в соответствии со своими природными способностями, а не по готовым образцам, разработанным исходя из средних психологических и физиологических характеристик человека для определённого возраста. Современная образовательная система, отчасти, направлена на формирование вполне определённого набора знаний и проверку их заданиями с определённым форматом, который недоступен для изменения обучающимся. Поэтому педагогика сотрудничества ставит во главу угла процесс творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, тем самым стимулируя деятельность, не укладывающуюся в готовые шаблоны.

Основные идеи педагогики сотрудничества могут с успехом применяться при планировании и проведении современного урока. Это, в первую очередь, отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение в отсутствии или с минимальным принуждением; идея постановки конкретной цели и совместное её достижение, объединение нескольких тем учебного материала, в отдельные блоки (тем самым обеспечивая создание целостной картины изучаемого материала); свободный выбор при использовании учебного времени, постановка жизненно значимых целей; личностный подход к воспитанию и сотрудничество с родителями [2].

Педагогика сотрудничества базируется на нескольких принципах, актуальность которых со временем только растёт. Основатели этой технологии считали, что ученика можно превратить в соавтора урока, тем самым сделав управление учебным процессом коллективным. Они полагали, что детей целесообразно обучать различным приёмам анализа и самоанализа, чтобы они самостоятельно оценивали эффективность своей деятельности. Большая роль в педагогике сотрудничества отводится развитию памяти, логики и пространственного мышления – с этой целью в информацию вводятся так называемые «опорные сигналы».

Все перечисленные черты позволяют не только создать принципиально новые условия учебного процесса, открытые и демократичные, но и нивелировать, или свести на нет ряд негативных тенденций и стереотипов, укоренившихся в общественном сознании. Так, поощрение творчества и свободное выражение своего мнения учениками могут противостоять утверждению гендерных стереотипов, стимулировав интерес девочек к техническим, а мальчиков – к гуманитарным наукам.

Применение педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе поможет не только борьбе со стереотипами, но и становлению независимой личности в целом.

Список литературы

1. Голованова И.И. Педагогика сотрудничества: Краткий конспект лекций. – Казань, 2016.
2. Педагогика сотрудничества – это развитие каждой личности // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/25/pedagogika-sotrudnichestva-eto-razvitie-kazhdoy-lichnosti> (дата обращения: 17.10.2017).