

Судакова Марина Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Котенева Анна Сергеевна

студентка

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г. Мичуринск, Тамбовская область

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: статья посвящена проблеме гендерного воспитания детей, рассматриваются примеры как раздельного, так и совместного обучения девочек и мальчиков, формулируется собственное мнение по данной проблеме.

Ключевые слова: гендер, гендерная роль, воспитание, феминизация.

По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения являются одной из главных проблем XXI века. В современном обществе, в период дискриминации, «феминизации», несостоимости бывших мальчиков в роли мужей, отцов, девочек – в роли матерей, смешения социальных ролей, увеличения уровня разводов и снижения рождаемости, одним из важных, перспективных и актуальных вопросов является гендерное воспитание. По мнению Т.Н. Дроновой, в настоящее время, «в системе образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерной социализации. Это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении России не учитываются гендерные особенности, а лишь идет ориентация на возрастные и психологические особенности детей» [1, с. 12]. Актуальность гендерных исследований определяется также тем, что с каждым годом социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, всё больше предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: политику, экономику, культуру, образование.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что в дальнейшем даёт человеку большую свободу выбора и самореализации. Гендерное воспитание рассматривает вопросы по формированию у ребенка представления о роли мужчины и женщины в семье и в обществе в целом. Под влиянием родителей, а затем и воспитателей, у ребенка должна сформироваться та или иная гендерная модель поведения, которой принято придерживаться в обществе.

Существует много психолого-педагогической литературы, которая помогает родителям и педагогам найти пути и способы реализации гендерного воспитания в образовательном процессе, чтобы создать условия для всестороннего развития детей.

Принятие гендерной роли происходит в период дошкольного детства. В возрасте 2–3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом, а в период с 4 до 7 лет уже формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется.

Формирование гендерной устойчивости объясняется социокультурными устоями и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в образовательной организации.

Научное обоснование гендерной педагогики является наиболее важной проблемой, сохраняющейся на протяжении многих лет. Длительное время в обществе существовало четкое разграничение мужских и женских половых ролей основанное на разделении труда. Ф. Энгельс отмечал, что «появление частной собственности приводит к разделению труда между полами и появления патриархальной семьи и всемирному поражению женского пола» [2, с. 24]. В настоящее время изменения в общественном производстве и характере труда, правовое и политическое равенство полов, повышение роли женщины в обществе привели к размыванию традиционной системы социальных ролей мужчин и женщин, повлияли на половую дифференциацию.

Отечественная педагогика, на современном этапе ее развития, в основном направлена на психологические и возрастные особенности ребенка, хотя многие педагоги уже начали учитывать разницу психофизиологических особенностей, интеллектуальных способностей и способах восприятия, потребностей и социальном поведении детей разного пола. Система воспитания сильно феминизирована, да и дома значительная часть семей растет в неполных семьях. Такая ситуация имеет очень негативное влияние, особенно для мальчиков.

За последние двадцать лет нередко возникал вопрос о необходимости возвращения раздельного обучения. Данная проблема активно обсуждается на научных конференциях, страницах периодической печати. В экспериментальном режиме в ряде регионов страны появились образовательные организации, комплектование которых осуществляется с учетом пола детей. Так же поднимается вопрос о необходимости закрепления раздельной формы обучения на государственном уровне. Так, принцип комплектования классов по половой принадлежности был включен в проект «Гигиенических требований к условиям реализации образовательного стандарта в начальной школе» государственного образовательного стандарта второго поколения, но пока не смог найти поддержки.

В современном обществе ведется борьба за равноправие полов, поэтому совместные школы на деле обеспечивают гендерное равенство. Организации, которые ставят задачу воспитать конкретно мальчиков или девочек, не задумываются о том, что ребенок будет не полностью раскрывать свой потенциал. О каком равноправии может идти речь, когда гендерные школы основаны на гендерных стереотипах и на выполнении жестко заданных социальных ролей.

Давая возможность детям общаться не только с детьми одинаковой половой принадлежности, но и с противоположным полом, позволит им научиться общаться по-разному, принимая во внимание особенности партнера по социальному взаимодействию, научиться быть социально гибким, подвижным, развивать в себе социальное творчество.

Это не значит, что совместные школы должны воспитывать и обучать всех детей одинаково. Родители и педагоги должны уметь правильно подбирать методы воздействия, воспитания и обучения ребенка. Для этого разрабатываются различные программы, методы, учитывающие гендерные особенности девочек и мальчиков в образовательном процессе. Данные программы и методы могут быть использованы как педагогами, так и родителями.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола.

«Мальчик и девочка – это два разных мира» [3, с. 28]. Для полноценного развития маленького ребёнка необходимым является сотрудничество взрослых: педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей. Если каждый педагог знает, что детей нужно воспитывать по-разному, то знают ли об этом молодые родители?

Для того, чтобы познакомить родителей с психологическими и физиологическими особенностями девочек и мальчиков проводить родительские собрания, консультации на соответствующую тему.

Подводя итоги вышесказанного, мы делаем вывод, что девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково. Гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нем должны педагоги, психологи и родители. Образовательный и воспитательный процесс должен строиться с ориентацией на обе гендерные подгруппы – это должно учитываться каждой образовательной организацией.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: МПСИ. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
2. Бендас Т.В. Тендерная психология: Учебное пособие. Текст / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Текст / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 463 с.
4. Липатова С.Д. Гендерный подход в образовании: история и современность / С.Д. Липатова // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Материалы VIII Всероссийской научной конференции, [г. Екатеринбург], 27–28 апреля 2007 г. – Екатеринбург: АМБ, 2007. – Т. 1. – С. 350–354.