

Пестова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический

институт МВД России»

г. Барнаул, Алтайский край

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о применении личностно ориентированных технологий преподавания иностранного языка в вузах МВД России.

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение, вузы МВД России, процесс обучения.

В современной высшей школе уделяется недостаточное внимание развитию личностных и творческих качеств будущих специалистов.

Для выявления сущности личностно ориентированного обучения важно понять, на какой образ человека оно нацелено. Опираясь на достижения современной антропологии, можно утверждать, что человек является собой единство трех сущностей: природной, социальной и культурной. Соответственно этому и личность необходимо рассматривать в трех измерениях – как существо природное, социальное и культурное.

Личностно ориентированное обучение – педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации, в ходе которой происходит вхождение человека в культуру, развитие всех его творческих способностей и возможностей. Основным механизмом этого процесса является собственная активность личности, включенная в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора [1].

При таком подходе меняется представление об образовательной (социокультурной) среде. Это не просто обучающая среда (даже оптимально построенная), а специально организованное образовательное пространство для освоения

разных видов и форм человеческой деятельности, где студент овладевает научными знаниями, опытом эмоционально-ценостного отношения к миру вещей и людей, опытом общения, взаимодействия. *Раскрытие субъективных ценностей и формирование на этой основе общественно-значимых ценностей – основная задача личностно ориентированного обучения.* Отличительной особенностью такого обучения является признание обучаемого как самоценности, как носителя субъектного опыта, через призму которого он воспринимает любые педагогические воздействия. Раскрыть содержание субъектного опыта слушателя, максимально опираться на него при организации обучения – основная задача преподавателя. Главной проектируемой характеристикой личностно ориентированной программы должна быть задача инициирования субъектного опыта обучающегося [3].

Какого же содержание субъектного опыта? В него входят:

- предметы, представления, понятия;
- операции, приемы, правила выполнения действий (умственных и практических);
- эмоциональные коды.

Все эти составляющие могут быть представлены по-разному, но обязательно во взаимосвязи.

Реализация личностно ориентированной системы обучения требует смены «векторов» в педагогике: от обучения как нормативно построенного процесса (и в том смысле жестко регламентированного) к учению, как индивидуальной деятельности обучаемого, ее коррекции и педагогической поддержки.

Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. Его задача не планировать общую, единственную и обязательную для всех линию психического развития, а помогать каждому студенту с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. В этом случае исходные моменты обучения – не реализация его конечных целей, а раскрытие индивидуальных

познавательных возможностей каждого обучаемого, определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения.

Таким образом, реализация личностно ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. Важным является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Построение личностно ориентированной системы обучения опирается на следующие исходные положения:

- образование есть единство двух взаимосвязанных составляющих: обучения и учения;
- проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятельность по трансформации социально значимых нормативов усвоения, заданных в обучении;
- в образовательном процессе происходит «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта и данного опыта студента, реализуемого им в учении;
- развитие обучаемого идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития;
- учение как деятельность студента, обеспечивающее познание, должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание;
- основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями. Учение не есть беспристрастное познание. Это субъективно-значимое постижение мира, наполненного для студента личностными смыслами, ценностями, отношением, зафиксированными в его субъектном опыте. Содержимое этого опыта должно быть раскрыто, максимально использовано, обогащено

научным содержанием и при необходимости преобразовано в ходе образовательного процесса.

Список литературы

1. Афанасьева Н. Личностный подход в обучении [Текст] / Н. Афанасьева // Школьный психолог. Пр. к «П.С.”. – 2001. – №32. – С. 6–10.
2. Плигин А.А. Стратегии обучения – основные компоненты личностно-ориентированного образования // Личностно-ориентированные подходы в образовании / Под ред. Скоробогатовой. – М., 2002. – С. 20–32.
3. Степанов Е. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности [Текст] / Е. Степанов // Воспитание школьников. – 2003. – №2. – С. 2–5.
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М: Сентябрь, 2000.
5. Личностно-ориентированное обучение учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/lichnostno-orientirovannoe_obuchenie_uchaschihsya_nachalnoy_shkoly.-485827.htm (дата обращения: 25.10.2017).