

*Скосырева Нина Даниловна*

канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный  
университет им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Омская область

*Гефнер Ольга Викторовна*

канд. ист. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный  
университет им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Омская область

*Кузнецова Ольга Зориктоевна*

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный  
университет им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Омская область

*Кениспаев Жумагельды Кубжасарович*

д-р филос. наук, доцент, профессор  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный  
педагогический университет»  
г. Барнаул, Алтайский край

## **ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Аннотация: в статье проанализированы различные аспекты гуманитарной составляющей высшего образования, рассмотрены вопросы формирования общекультурных компетенций в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, подведены итоги исследования отношения обучающихся к гуманитарным дисциплинам, выявлены проблемы и определены основные направления совершенствования данного процесса.*

**Ключевые слова:** высшее образование, гуманизация, гуманитаризация, компетентность, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции.

Вопросы гуманизации и гуманитаризации высшего образования периодически актуализируются в связи с различными социальными проблемами. Сегодня в условиях перехода от техногенной к антропогенной цивилизации человек утверждается главной ценностью общества. А сформировать человека новой формации – профессионала с общекультурной доминантой – призвана система образования. Кроме того, современные проблемы нашего общества (пассивность, коррупция, терроризм и др.) требуют активизировать указанные процессы. Гуманистический характер образования закреплен у нас в стране законодательно.<sup>1</sup> Следует отметить, что университетское образование никогда не было утилитарно ориентированным, оно всегда носило универсальный (т.е. всеохватывающий, всеобщий) характер, а общеобразовательные дисциплины, в том числе гуманитарные, традиционно занимали важнейшее место среди изучаемых в университете предметов. Выпускник любого вуза должен иметь широкий кругозор, аналитический ум, знать общие законы развития природы и общества, прогнозировать их будущее, понимать смысл и предназначение своей профессиональной деятельности, ее роль в обществе. Именно поэтому современному специалисту, помимо узкопрофессиональной компетентности, необходима еще и социокультурная компетентность, которую и формируют дисциплины гуманитарного цикла. Гуманитарные дисциплины ориентированы на формирование у студента коммуникативных способностей, умения говорить, дискутировать, грамотно и убедительно строить речь, аргументировано отстаивать свою позицию, общаться, что очень важно для будущей профессиональной деятельности и успешной карьеры. Гуманитарные дисциплины (в частности «Деловой этикет», «Профессиональные коммуникации») развивают у студентов навыки этикетного поведения, построения делового имиджа. Кроме того, гуманитарные дисциплины представляют собой огромный воспитательный ресурс. Так, например, на занятиях по философии и истории студенты знакомятся с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и философской мысли, традициями и

<sup>2</sup> <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

религиями народов мира, с героическими страницами отечественной истории, изучают историю и культуру региона, своей малой родины. Именно на гуманитарные дисциплины (как ни на какие другие) возложено воспитание у студентов толерантности, гражданственности, патриотизма, нравственных качеств личности. Таким образом, знание механизмов функционирования общества, природы и культуры, развитый интеллект, коммуникативные навыки, – т.е. все то, что получает человек, овладевая гуманитарными знаниями – облегчает его вхождение в общество, способствует в будущем успешной адаптации в трудовом коллективе, формирует способность принятия оптимальных решений в трудных профессиональных и житейских обстоятельствах.

В 2017 году в Омском государственном аграрном университете было проведено исследование, в котором приняло участие 320 студентов 1–3 курсов. Цель исследования – выявление отношения обучающихся аграрного вуза к гуманитарным дисциплинам. На вопрос «Для чего изучают гуманитарные дисциплины» были получены следующие ответы: для общего, разностороннего развития (70%), чтобы получить полезную и интересную информацию (14%), для постановки грамотной речи (6%), для знания этикета (6%), «поставили и изучаем» (6%), чтобы иметь базу для изучения других наук (1%). При этом подавляющее большинство опрошенных (90%) отметили, что интерес к гуманитарным дисциплинам формирует преподаватель. Эрудированный, компетентный, высокопрофессиональный преподаватель увлекает студентов своим предметом. Представляет интерес анализ предпочтений обучающихся в выборе дисциплин гуманитарного цикла. 14% опрошенных считают наиболее важной и полезной для профессионального и личностного становления русский язык и культуру речи, 13% назвали иностранный язык, 11% наиболее важной считают философию, 10% – выбрали историю и деловой этикет, 7% отдали предпочтение праву, экономике и профессиональным коммуникациям. Таким образом, большинство опрошенных студентов убеждены в важности и необходимости изучения гуманитарных дисциплин для успешного личностного и профессионального становления.

Процесс формирования общекультурных компетенций продолжается и во внеаудиторной работе кафедр и в ходе реализации большого числа воспитательных мероприятий, проводимых различными структурами университета: работа кружков, научно-исследовательская работа, посещение музеев, театров, викторины, конкурсы, олимпиады, недели знаний (по различным дисциплинам), мероприятия патриотического характера, фестивали, спортивные соревнования и многие другие.

Исходя из анализа ситуации, полагаем, что развитие гуманитарной составляющей в образовательном процессе должно осуществляться по следующим направлениям.

Во-первых – повышение эффективности преподавания гуманитарных дисциплин. Это обусловлено продолжающимся процессом углубления дилеммы «образование-полезное знание», отсутствием «презумции» осмыслинности существования гуманитарных дисциплин, тенденцией сокращения трудоемкости базовых гуманитарных дисциплин, исключением вариативных дисциплин из учебных планов, «отсроченностью» результатов гуманитарного образования. В связи с этим, для решения данной проблемы представляется необходимым формирование в университете через корпоративную культуру единого подхода к определению места и роли гуманитарной составляющей, повышение профессионализма, совершенствование содержания гуманитарного образования.

Во-вторых, внедрение инновационных педагогических технологий и методов образования при условии сохранения преемственности традиционных способов обучения и воспитания. Актуальность данного направления обусловлена отсутствием у преподавателей достаточного опыта, знаний, мотивации. При этом необходимо учесть: образовательные технологии и системы обучения не могут навязываться преподавателю, образовательную технологию надо «выстрадать» иначе она теряет свою эффективность.

В-третьих, необходим пересмотр процесса обучения на основе демократизации всех сторон образовательных отношений. Проблема в том, что сегодня в образовательном процессе еще сохраняются традиционные способы

---

взаимодействия «педагог-обучающийся». Необходимо сегодня дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения (широко использование ЭИОС, учитывать особенности и методики инклюзивного образования и т. п.).

В-четвертых, включение гуманитарной составляющей в содержание дисциплин профессионального цикла. Это возможно через использование метода анализа ценностных аспектов изучаемых дисциплин, в т.ч. на базе исторического материала.

В-пятых, изменение статуса преподавателя. Преподавателя вуза необходимо перевести из «поставщика услуг» в менеджера учебного процесса и ежедневно утверждать на практике его позитивный имидж.

В-шестых, усиление воспитательной компоненты во внеучебной деятельности. Сегодня распространено восприятие обучающимися и преподавателями воспитательных мероприятий как развлечение. Необходимо перенести акцент с «развлекательности» всех проводимых внеаудиторных мероприятий на «воспитательность».

В-седьмых, поиск и утверждение объединяющей общеуниверситетской идеи. Известно, что вчерашний сельский школьник, поступив в аграрный университет, быстро «урбанизируется», теряет связь с «корнями». Задача в том, что всеми формами и средствами сохранить лучшие качества сельского жителя и взрастить новую аграрную «элиту».

Перед системой образования сегодня стоит важная и ответственная задача – подготовить новое поколение разносторонних, культурных, нравственных, профессиональных личностей, которые будут определять вектор развития всего нашего общества. Успешность этого процесса во многом зависит от качества, объема и эффективности гуманитарной составляющей высшего образования.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». – Ст. 3.