

Скосырева Нина Данииловна

канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Омская область

Гефнер Ольга Викторовна

канд. ист. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Омская область

Кузнецова Ольга Зориктеевна

канд. пед. наук, доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина»

г. Омск, Омская область

Кениспаев Жумагельды Кубжасарович

д-р филос. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье проанализированы различные аспекты гуманитарной составляющей высшего образования, рассмотрены вопросы формирования общекультурных компетенций в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, подведены итоги исследования отношения обучающихся к гуманитарным дисциплинам, выявлены проблемы и определены основные направления совершенствования данного процесса.

Ключевые слова: *высшее образование, гуманизация, гуманитаризация, компетентность, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции.*

Вопросы гуманизации и гуманитаризации высшего образования периодически актуализируются в связи с различными социальными проблемами. Сегодня в условиях перехода от техногенной к антропогенной цивилизации человек утверждается главной ценностью общества. А сформировать человека новой формации – профессионала с общекультурной доминантой – призвана система образования. Кроме того, современные проблемы нашего общества (пассивность, коррупция, терроризм и др.) требуют активизировать указанные процессы. Гуманистический характер образования закреплён у нас в стране законодательно.¹ Следует отметить, что университетское образование никогда не было утилитарно ориентированным, оно всегда носило универсальный (т.е. всеохватывающий, всеобщий) характер, а общеобразовательные дисциплины, в том числе гуманитарные, традиционно занимали важнейшее место среди изучаемых в университете предметов. Выпускник любого вуза должен иметь широкий кругозор, аналитический ум, знать общие законы развития природы и общества, прогнозировать их будущее, понимать смысл и предназначение своей профессиональной деятельности, её роль в обществе. Именно поэтому современному специалисту, помимо узкопрофессиональной компетентности, необходима ещё и социокультурная компетентность, которую и формируют дисциплины гуманитарного цикла. Гуманитарные дисциплины ориентированы на формирование у студента коммуникативных способностей, умения говорить, дискутировать, грамотно и убедительно строить речь, аргументировано отстаивать свою позицию, общаться, что очень важно для будущей профессиональной деятельности и успешной карьеры. Гуманитарные дисциплины (в частности «Деловой этикет», «Профессиональные коммуникации») развивают у студентов навыки этикетного поведения, построения делового имиджа. Кроме того, гуманитарные дисциплины представляют собой огромный воспитательный ресурс. Так, например, на занятиях по философии и истории студенты знакомятся с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и философской мысли, традициями и

2 <https://interactive-plus.ru>

религиями народов мира, с героическими страницами отечественной истории, изучают историю и культуру региона, своей малой родины. Именно на гуманитарные дисциплины (как ни на какие другие) возложено воспитание у студентов толерантности, гражданственности, патриотизма, нравственных качеств личности. Таким образом, знание механизмов функционирования общества, природы и культуры, развитый интеллект, коммуникативные навыки, – т.е. все то, что получает человек, овладевая гуманитарными знаниями – облегчает его вхождение в общество, способствует в будущем успешной адаптации в трудовом коллективе, формирует способность принятия оптимальных решений в трудных профессиональных и житейских обстоятельствах.

В 2017 году в Омском государственном аграрном университете было проведено исследование, в котором приняло участие 320 студентов 1–3 курсов. Цель исследования – выявление отношения обучающихся аграрного вуза к гуманитарным дисциплинам. На вопрос «Для чего изучают гуманитарные дисциплины» были получены следующие ответы: для общего, разностороннего развития (70%), чтобы получить полезную и интересную информацию (14%), для постановки грамотной речи (6%), для знания этикета (6%), «поставили и изучаем» (6%), чтобы иметь базу для изучения других наук (1%). При этом подавляющее большинство опрошенных (90%) отметили, что интерес к гуманитарным дисциплинам формирует преподаватель. Эрудированный, компетентный, высокопрофессиональный преподаватель увлекает студентов своим предметом. Представляет интерес анализ предпочтений обучающихся в выборе дисциплин гуманитарного цикла. 14% опрошенных считают наиболее важной и полезной для профессионального и личностного становления русский язык и культуру речи, 13% назвали иностранный язык, 11% наиболее важной считают философию, 10% – выбрали историю и деловой этикет, 7% отдали предпочтение праву, экономике и профессиональным коммуникациям. Таким образом, большинство опрошенных студентов убеждены в важности и необходимости изучения гуманитарных дисциплин для успешного личностного и профессионального становления.

Процесс формирования общекультурных компетенций продолжается и во внеаудиторной работе кафедр и в ходе реализации большого числа воспитательных мероприятий, проводимых различными структурами университета: работа кружков, научно-исследовательская работа, посещение музеев, театров, викторины, конкурсы, олимпиады, недели знаний (по различным дисциплинам), мероприятия патриотического характера, фестивали, спортивные соревнования и многие другие.

Исходя из анализа ситуации, полагаем, что развитие гуманитарной составляющей в образовательном процессе должно осуществляться по следующим направлениям.

Во-первых – повышение эффективности преподавания гуманитарных дисциплин. Это обусловлено продолжающимся процессом углубления дихотомии «образование-полезное знание», отсутствием «презумции» осмысленности существования гуманитарных дисциплин, тенденцией сокращения трудоемкости базовых гуманитарных дисциплин, исключением вариативных дисциплин из учебных планов, «отсроченностью» результатов гуманитарного образования. В связи с этим, для решения данной проблемы представляется необходимым формирование в университете через корпоративную культуру единого подхода к определению места и роли гуманитарной составляющей, повышение профессионализма, совершенствование содержания гуманитарного образования.

Во-вторых, внедрение инновационных педагогических технологий и методов образования при условии сохранения преемственности традиционных способов обучения и воспитания. Актуальность данного направления обусловлена отсутствием у преподавателей достаточного опыта, знаний, мотивации. При этом необходимо учесть: образовательные технологии и системы обучения не могут навязываться преподавателю, образовательную технологию надо «выстрадать» иначе она теряет свою эффективность.

В-третьих, необходим пересмотр процесса обучения на основе демократизации всех сторон образовательных отношений. Проблема в том, что сегодня в образовательном процессе еще сохраняются традиционные способы

взаимодействия «педагог-обучающийся». Необходимо сегодня дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения (широкое использование ЭИОС, учитывать особенности и методики инклюзивного образования и т. п.).

В-четвертых, включение гуманитарной составляющей в содержание дисциплин профессионального цикла. Это возможно через использование метода анализа ценностных аспектов изучаемых дисциплин, в т.ч. на базе исторического материала.

В-пятых, изменение статуса преподавателя. Преподавателя вуза необходимо перевести из «поставщика услуг» в менеджера учебного процесса и ежедневно утверждать на практике его позитивный имидж.

В-шестых, усиление воспитательной компоненты во внеучебной деятельности. Сегодня распространено восприятие обучающимися и преподавателями воспитательных мероприятий как развлечение. Необходимо перенести акцент с «развлекательности» всех проводимых внеаудиторных мероприятий на «воспитательность».

В-седьмых, поиск и утверждение объединяющей общеуниверситетской идеи. Известно, что вчерашний сельский школьник, поступив в аграрный университет, быстро «урбанизируется», теряет связь с «корнями». Задача в том, что всеми формами и средствами сохранить лучшие качества сельского жителя и взрастить новую аграрную «элиту».

Перед системой образования сегодня стоит важная и ответственная задача – подготовить новое поколение разносторонних, культурных, нравственных, профессиональных личностей, которые будут определять вектор развития всего нашего общества. Успешность этого процесса во многом зависит от качества, объема и эффективности гуманитарной составляющей высшего образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». – Ст. 3.