

**Гильмутдинова Людмила Рифнуровна**

магистрант

**Голованова Татьяна Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **ВНИМАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ**

*Аннотация: данная научная статья посвящена изучению особенностей внимания в контексте её индивидуального проявления у младших школьников.*

*Ключевые слова: внимание, непроизвольность внимания, произвольность, концентрация, сосредоточенность.*

Изучение внимания младших школьников психологами на сегодняшний день становится все более актуальным. В основном это объясняется с высокой динамикой жизни, поскольку ставится задача «охраны здоровья обучающихся», создание комфортных условий для обучения. Рост численности школьников, теряющих интерес к учебе, низкий уровень интеллектуальной деятельности, понижение концентрации внимания подтверждает о необходимости разработать практические психолого-педагогические рекомендации для эффективного увеличения потенциальных возможностей обучающихся.

Такие свойства внимания как направленность и сосредоточенность внимания учащегося на предметы и явления необходимы в учебной деятельности. Нередко непонимание учебного материала, ошибки в ходе выполнения заданий, сложности в начале и впоследствии работы над заучиванием текстов, рисованием, созданием изделий говорит не об отсутствии способностей или низком уровне памяти, но о недостатке внимания как психического процесса.

Исследованием внимания активно занимались как в отечественной, так и зарубежной психологии. (П.Я. Гальперин, К.Д. Ушинский, Б.М. Теплов, Р.С. Немов, Л.С. Выготский, А.А. Ухтомский, Н.Н. Ланге, Д.Н. Узнадзе и др.). В

связи с этим актуальность данного вопроса позволила определить выше обозначенную тему [4].

Цель исследования: изучение индивидуальных проявлений особенностей внимания младших школьников.

На основе теоретического анализа психического процесса выдвинуты следующие положения:

- сравнительная слабость произвольного внимания и небольшая;
- устойчивость в младшем школьном возрасте;
- ученики первого и второго классов не способны длительно сосредоточиваться на задании, она неинтересна и однообразна, впоследствии легкая отвлекаемость;
- возможность волевой регуляции внимания, управления им в начале;
- младшего школьного возраста существенно ограничивается;
- значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Ученик может упустить важный момент в учебном материале и обратить внимание на другой объект только потому, что он привлекает интересной деталью, красочным и ярким оформлением.

В эмпирическом исследовании особенностей внимания участвовало 20 человек в возрасте 7–9 лет. Количество мальчиков – 11, девочек – 9.

Методики: методика «Исправь ошибки», тест Пьерона-Рузера, тест Мюнстерберга «Избирательность внимания» [1].

В ходе анализа результатов выявлено доминирование внимания: избирательность – 46%, концентрация – 41%, устойчивость – 13%.

Средний уровень: избирательность – 37%, концентрации – 33%, устойчивость – 30%.

18% опрошенных имеют низкий уровень избирательности внимания; 25% – концентрации внимания; 58% – устойчивости внимания.

Данные исследования особенностей внимания говорят о том, что среди испытуемой группы обучающихся, такие как уровень избирательности, устойчивости и концентрации внимания имеют средний уровень развития. Данный уровень

относится не ко всем исследуемым, так как наблюдается число лиц с высоким и низким показателем.

Следовательно, существует разница в индивидуальном проявлении особенностей внимания у младших школьников. Ребята имеют собственную динамику включения в работу, восприятие и осознание объясняемого на уроке материала, индивидуальный стиль познания.

Свойственные младшим школьникам отклонения во внимании замедляют формирование целенаправленности поведения и деятельности, наблюдается снижение работоспособности и тем самым затрудняется организация учебного процесса. В связи с этим возникает вопрос о поиске способов коррекции внимания учащихся младшего школьного возраста для дальнейшего улучшения познавательной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.
2. Завьялова Т.Л. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.Л. Завьялова, И.В. Стародубцева – М.: Аркти, 2008. – 56 с.
3. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский – М.: Академия, 2005. – 342 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.