

**Теплинская Кристина Анатольевна**

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №26

г. Геленджик, Краснодарский край

**Попова Анна Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОРРЕКЦИИ КОНФЛИКТНОСТИ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** основной задачей решения проблемы отклоняющегося поведения подростков становятся превентивные меры по предупреждению девиации, профилактика и социально-педагогическая коррекция.*

***Ключевые слова:** отклоняющееся поведение, система поступков, отдельные поступки, правовые нормы, нравственные нормы.*

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают её комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

В последнее время меняются приоритеты в постановке педагогических задач: вместо подготовки человека к жизни в обществе, делается акцент на подготовку человека к жизни в мире. Данной точки зрения придерживается Я.И. Гилинский, утверждая, что девиантное поведение может быть негативным и позитивным, в зависимости от влияния на развитие мира. Если действия человека противоречат общественным нормам, но способствуют развитию мира, то это поведение можно отнести к положительной девиации.

В отечественной педагогике XX века девиантное поведение исследовали такие выдающиеся ученые, как В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и многие другие.

Подростковый возраст – период интенсивной морфологической и функциональной перестройки организма, сложный многоплановый процесс перехода на рельсы взрослого функционирования, идущий в двух направлениях и обозначаемый учеными в таких образных выражениях, как «гормональная буря» и «скачок роста» (Н.Н. Толстых). Потребность осознать своё собственное Я, понять своё предназначение, место среди сверстников заставляет подростка «вглядываться» в самого себя, пытаться, оценить свои способности и возможности. Для объективной самооценки необходимы жизненный опыт, верная оценка своих способностей, но самооценка подростка может быть заниженной, и его поведение, взаимоотношения со сверстниками становятся непомерными. Если они не удовлетворяются, то тоже возникают конфликты.

Внутриличностный конфликт может возникнуть при низкой удовлетворенности жизнью, друзьями, учебой, отношениями со сверстниками, малой уверенностью в себе и близких людях, из-за стрессов.

Кроме внутриличностного конфликта, подросток сталкивается с различными ситуациями и проблемами, которые приводят его к другим конфликтам:

– межличностный конфликт возникает при общении людей с различными взглядами, целями и характерами, которым сложно ладить друг с другом; конфликт между личностью и группой возникает, если личность занимает позицию, отличающуюся от позиций группы.

Подростков, в силу возрастных особенностей, часто относят к группе риска. Даже в нормальном, протекающем без аномалий и девиаций развитии, подростковая стадия – это период повышенной эмоциональности, проявляющейся через возбудимость, страстность, частую смену настроений, психоэмоциональную неустойчивость, частую непредсказуемость поведения.

Нами была проведена диагностика конфликтности с помощью: Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Г. Мюррея. Методика для изучения конфликтных

установок, Б.И. Хасан (на базе теста РАТ), на базе МБДОУ СОШ №8 г. Геленджика.

Элементы каждого сюжета, позволили сделать выводы: у подростков выражены элементы отражающие склонность к уточнению (признак неуверенности, тревоги), незаконченность сюжета и отсутствие перспективы (неуверенность в будущем, неумение планировать его).

Таким образом, формы и методы социальной поддержки детей с девиантным поведением направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ преследования подростков.

### ***Список литературы***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988.
2. Алмазов Б.М. К оценке психической средовой адаптации трудновоспитуемых учащихся. Ч. 2. Отдельные варианты девиантного развития характера. – Свердловск, 1981.
3. Вацуро В.И. Система реабилитации подростков с девиантным поведением // Дети и насилие. – Ек-г, 1996.
4. Верцинская Н.Н. Трудный ребенок. – Минск, 1989.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., Просвещение, 1994.
6. Социально-педагогическая коррекция и профилактика отклоняющегося поведения подростков в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studall.org/all2-58648.html> (дата обращения: 07.11.2017).