

Дубровина Наталья Михайловна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ
В ГРУППАХ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье раскрыт опыт работы педагога по инклюзивному образованию с детьми с нарушениями зрения в общеразвивающей группе, организация совместной деятельности с семьями воспитанников, условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, нарушение зрения, работа с родителями.

Исследования последних лет констатируют ухудшение здоровья детского населения. Актуальным вопросом сегодня остается нехватка мест в специализированных детских садах для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из выходов в данной ситуации для общества является инклюзивное образование, которое дает возможность развиваться таким детям в обычной среде для дошкольников.

Одной из задач образовательной программы детского сада является обеспечение комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Нарушение зрения оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка. Для таких детей в нашем детском саду созданы необходимые условия для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности. Это и организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, и социальное

общение со сверстниками, и особенности условий образовательной деятельности, игр.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – детьми (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для родителей подготовлены информационные папки: «Гимнастика для глаз в стихах», где мы рекомендуем использование зрительной гимнастики для всех детей (предложены комплексы гимнастик в стихотворной форме с синхронизацией движений, использование гримас для снятия напряжения глаз, знакомим с пальмингом и соляризацией). Папка «Библиотечка»: стихи о зрении, загадки про очки и глаза, фразеологизмы, истории о появлении и создании очков, занимательные факты о зрении человека и животных. «Как правильно?» – папка рекомендаций родителям о соблюдении гигиенических требований при зрительной работе детей, советы «Хорошего зрения», как правильно читать и писать, смотреть телевизор, что должно насторожить, чтобы не упустить начальные формы понижения зрения.

В совместной деятельности детского сада и семьи, наш детский сад предлагает для работы одну из нетрадиционных форм – создание интерактивного пособия – лэпбук.

«Лэпбук» (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Это такая небольшая папка, которую можно удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме. Информация, которая представлена в ней, обычно оформляется в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей. Они, с одной стороны, призваны

привлечь интерес ребенка к самой папке, а с другой стороны – это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

Лэпбук или, как его еще называют, тематическая папка, – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук – это не просто поделка, это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы.

Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится.

Лэпбук – это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

Лэпбук – это особая форма организации учебного материала, сравнительно новое средство обучения. Он представляет собой папку или любую картонную основу, на которую наклеены различные кармашки, книжки-раскладушки, окошки с вкладками и подвижными деталями, в которых помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

С помощью пособия ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

Таким образом, в совместной деятельности ребенка и взрослых, с использованием интерактивного пособия лэпбук, осуществляется сотрудничество и сотворчество воспитателей, детей, родителей.

Список литературы

1. Исследование качества жизни детей с нарушениями зрения / Л.В. Нефедовская // Вопросы современной педиатрии. Коды ГРНТИ: 76.29.47 – Педиатрия ВАК РФ: 14.00.09 УДК: 616–053.2. – 2009. – Вып. №1. – Т. 8.

2. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/33736994-Socialnaya-integraciya-invalidov-i-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-sovremennuyu-zhizn-obshchestva-opyt-problemy-perspektivy.html> (дата обращения: 03.11.2017).