

Резникова Светлана Сайриновна

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

О СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрыты позиции ряда учёных в понимании гуманитаризации образования, проведен анализ современных проблем гуманитаризации образования, социокультурной обусловленности гуманитаризации образования, внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образования, сделан вывод о взаимосвязи гуманитаризации образования и базовых нравственных ценностей.*

***Ключевые слова:** гуманитаризация образования, базовые национальные ценности.*

Российское общество исторически направленно в будущее и то, каким наше общество будет через поколение, во многом зависит от современного образования. Безусловно, социально-экономическое развитие общества, внешние и внутренние политические события, мировой кризис, гражданские войны в странах ближнего и дальнего зарубежья, климатические изменения, глобальная компьютеризация и атомизация общества – все это формирует наше общество. Информационные войны, тотальное вовлечение молодежи в социальные сети – такие инструменты дают возможность формировать общественное мнение, зачастую направленное на разрушение государственности. Именно поэтому сейчас особенно острой становится проблема гуманитаризации образования. Об особой значимости и актуальности проблемы говорит и то, что она стала междисциплинарной, она представлена в разных жанрах педагогических публикаций: в статьях учёных, в описании учительского опыта, в диссертациях по разным областям научного знания. Большинство исследователей определяет

гуманитаризацию образования как систему мер, направленную на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых. А также как установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности.

В педагогической науке проблемы гуманитаризации образования рассматриваются с нескольких точек зрения.

Российская педагогическая энциклопедия и педагогический терминологический словарь определяют гуманитаризацию образования как систему мер, направленную на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых [6].

Словарь терминов по общей и социальной педагогике гласит: гуманитаризация образования – ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо человека: свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык и культуру; свободно владеть иностранными языками [3].

Педагогический словарь под редакцией Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров так определяет гуманитаризацию образования – установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности [4].

На ряду с гуманитаризацией образования в педагогической науке рассматриваются проблемы гуманизации образования.

И.А. Колесникова определяет гуманизацию как важнейший элемент нового педагогического мышления. Она считает, что в этом случае основным смыслом образования становится развитие личности. А значит задачи, стоящие перед

педагогом, должны быть изменены и главной задачей становится оказание помощи в развитии ребенка всеми возможными способами [4].

В Педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров гуманизация образования определена как – перенос идей гуманизма на содержание обучения, его методы и формы; обеспечение всестороннего развития личности, ее участия в жизни общества [5].

Н.Э. Амерханова и О.В. Матвеева считают, что проблема гуманизации образования, в первую очередь, связана с восстановлением таких его функций как культуuroобразующей и личностно-развивающей. При гуманистической ориентации изменяется представление о целях образования, на передний план выходит трансляция общечеловеческой ценности и национальной культуры [1].

На смену концепции рационально построенного обучения приходит концепция, укрепляющая позиции разнообразия гуманистической направленности педагогического образования: индивидуализированного, культуросообразного, саморазвивающего, переносящего акценты с фронтального обучения на различные теории научения и самообразования, учитывающие творческий характер учебной деятельности как одной из форм гуманизации образования. Постепенно накапливаются позитивные изменения в содержании и формах обучения и воспитания, которые помогают сложным процессам утверждения демократических и гуманистических принципов в образовании.

Логично, что решение проблемы гуманитаризации образования связано и с обращением общества на базовые национальные ценности, и с профессиональной деятельностью педагогов, направленной на воспитание гуманистически ориентированной личности обучаемого.

В этой связи, в 2009 году в рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры образовательных стандартов общего образования второго поколения (2005) реализуемого Российской академией образования по заказу Федерального агентства по образованию, была опубликована «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» под редакцией А.Я. Данилюка.

Согласно этому документу, основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, которые производны от национальной жизни. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные российские религиозные объединения. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в постоянном диалоге различных социальных сил и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как основа развития нашей страны [2].

Президент России Владимир Путин 31 декабря 2015 года подписал Указ №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Оборонные, политические, экономические, энергетические и геополитические цели России, представленные в данной Стратегии, подробно освещены во многих СМИ.

Следует обратить внимание и на то, что в Стратегии, с точки зрения национальной безопасности, особое внимание уделено таким сферам, как образование, наука, семья, демография, и в первую очередь – культура. В п.78. Стратегии «Сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества» перечислены традиционные

русские духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины. В п. 79. Указаны угрозы национальной безопасности в области культуры: размывание традиционных русских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации русской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры [7].

Параллельно с указанными документами, вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного общего и полного общего образования (2009–2012) и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013).

Таким образом, на государственном уровне мы получили формулировки базовых национальных ценностей, на которые следует опираться в своей педагогической деятельности, в осуществлении гуманистического образования.

В теории все понятно: есть определения гуманитаризации образования, есть цель, задачи, есть базовые национальные ценности, но с какими проблемами сталкиваются современные педагоги на пути реализации процесса гуманитаризации образования?

Для современных педагогов важнейшим и органичным условием должно стать безусловное принятие личности обучаемого, забота о развитии его индивидуальных способностей, забота о его здоровье. Однако, сегодня мы видим постоянную смену ведущих педагогических концепций или их коррекцию. Меняется стиль деятельности в образовании, коммуникации и общения, теперь он

ориентирован на диалоговый режим обучения и воспитания, акцент ставится на индивидуальный подход к обучаемому. И вот здесь возникают сложности: неготовность педагогов, недостаточность времени в связи с высокой загрузкой педагогов, информационная атака на учащихся из социальных сетей, атомизация общества и прочее. На первый взгляд, проблемы непреодолимы, но не все так мрачно. Уже сейчас видны результаты направленной государственной политики. Российское общество стало намного более патриотичным, люди стали отзывчивее, восприимчивее к чужой беде и радости, появились молодежные волонтерские движения. Безусловно, черствости, жестокости и злобы еще очень много. Вряд ли эти явления возможно быстро искоренить. Однако, позитивные изменения, хоть и медленно, но уверенно входят в наше общество, в систему образования.

Список литературы

1. Амерханова Н.Э. Гуманизация образовательного процесса [Текст] / Н.Э. Амерханова, О.В. Матвеева // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 11–14.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – С. 22.
4. Колесникова И.А. О критериях гуманизации образования / И.А. Колесникова // Педагогическая наука: Теория. Практика. – СПб., 2004. – С. 37–45.
5. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005.
6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 1. А – М / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1992, 1993. – 608 с.

7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. №683) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>