

Карташова Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Шаховнина Юлия Борисовна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная академия связи

им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: статья рассматривает чтение иноязычных профессионально-ориентированных текстов на занятиях по иностранным языкам в военных учебных заведениях как одно из средств формирования и развития профессиональной компетентности военнослужащих.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, иностранные языки, информация, виды чтения, критерии отбора текстов, критическое мышление.

В современном мире невозможно представить профессионального военного, который бы не интересовался научными и техническими достижениями в своей области. Владение иностранным языком позволяет своевременно знакомиться с новыми технологиями, тенденциями в развитии профессионально значимых наук, устанавливать контакты с зарубежными военными специалистами.

Увеличивающийся поток иноязычной информации ставит будущих специалистов перед необходимостью быстро обрабатывать большое количество информации с целью поиска, получения и использования профессионально значимых данных. В данном случае на первый план выходит обучение чтению (просмотрому, ознакомительному, изучающему, поисковому) курсантов военных вузов.

Ключевым аспектом эффективности обучения чтению является отбор и организация текстов и системы заданий к ним [3]. В основу отбора текстов необходимо заложить следующие критерии:

- доступности (языковой и содержательной);
- актуальности предложенной информации;
- аутентичности источника текста;
- соответствия профессиональным задачам обучаемых;
- концептуальной насыщенности;
- разнообразия стилей и жанров;
- критической насыщенности информации, содержащейся в тексте.

Совокупность данных критериев обеспечит не только успешное овладение курсантами таким видом речевой деятельности как чтение, но и будет способствовать формированию профессиональной компетенции будущих военных.

В определенном смысле чтение иноязычных текстов представляет собой конструктивную деятельность, которая зависит от pragматической цели, характера текста и установки на понимание. Понимание информации при чтении регулируется установкой, которая зависит от поставленной цели. Работа с текстами профессиональной направленности требует владения следующими видами чтения: просмотрное, ознакомительное, изучающее, поисковое. Любой вид чтения предполагает понимание текста, что является комплексом определенных мыслительных операций, начиная от восприятия до осмыслиения и через них к извлечению необходимой информации. Умения, связанные с пониманием содержания текста, формируются на основе установления смысловых отношений между предложениями и между абзацами. Главная задача состоит в осознании текста как единого смыслового целого. Текст представляет собой развернутое речевое произведение, поэтому задачей читающего является выделить отдельные его элементы, соотнести их друг с другом, синтезировать в единое целое [2].

Именно эти особенности данного вида речевой деятельности превращают чтение иноязычных текстов в прекрасный инструмент формирования профессиональной компетенции военных специалистов.

Под военно-профессиональной компетентностью понимается интегративное качество офицеров, представляющее совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные проблемы и

задачи, возникающие в реальных ситуациях воинской деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры. Компетентность офицеров как военных профессионалов образуется системой ключевых, базовых (общих) и специальных компетенций, складывающихся в процессе обучения и развивающихся в деятельности [1].

Если принять во внимание, что языковые, речевые, общекультурные, социальные, коммуникативные, познавательные способности входят в список ключевых компетенций военнослужащих, то чтение иностранном языке можно рассматривать в качестве необходимого вида деятельности при обучении военного специалиста.

Работая над текстом, рекомендуется придерживаться следующей последовательности заданий [2]:

- 1) предтекстовое задание;
- 2) задание во время чтения;
- 3) послетекстовое задание.

Предтекстовые упражнения формируют психологические механизмы чтения, объясняют значение новой лексики и грамматических явлений. На втором и третьем этапах внимание может быть направлено уже не только на работу с языковым материалом, но и с информацией текста, ее смысловую обработку. При условии использования интерактивных форм работы, коммуникативных заданий, упражнений, направленных на формирование критического мышления, задания всех уровней обладают огромным потенциалом в плане формирования личности специалиста, в том числе и в военной сфере.

Таким образом, необходимость формирования и развития профессиональной компетентности военнослужащих определяется требованиями социального заказа по защите родной страны. В рамках существующего социального заказа повышенное внимание должно быть уделено изучению иностранных языков и чтению на иностранных языках, как одному из видов деятельности, который позволяет влиять на формирование личности военного специалиста.

Список литературы

1. Военная педагогика: Учебник для вузов / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
2. Кулясова М.В. Понимание текста по специальности как стратегическая основа извлечения информации [Электронный ресурс:] – Режим доступа: http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf2/6.pdf
3. Мохова О.Л. Лингводидактические основы дифференцированного обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе // Вестник МГОУ. – 2011. – №3. – С. 191–195.