

**Степанкин Игорь Анатольевич**

преподаватель

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ДИДАКТИКА И ЕЁ СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

**Аннотация:** в данной статье кратко рассматривается педагогическая теория обучения, выделяются общие и частные закономерности, свойственные любому образовательному процессу.

**Ключевые слова:** дидактика, принципы, обучение, закономерность.

Нами неоднократно подчеркивалась взаимная связь категорий «образование» и «обучение», говорилось о том, что образованность личности во многом является результатом ее обучения. Поэтому в рамках данной статьи целесообразно рассмотреть вопросы, связанные с обучением сотрудников ОВД.

Отрасль педагогики, изучающая теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, принципы и методы, называется дидактикой [1].

Обучение – совместная деятельность обучаемого и преподавателя, направленная на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, заданными учебными планами и программами [3].

Как подчеркивает Л.П. Крившенко, под обучением понимают активную целенаправленную познавательную деятельность обучаемого под руководством преподавателя, в результате которой обучаемый приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности [1].

Современная дидактика концентрирует внимание на разработке следующих основных направлений [2]:

- закономерности обучения;
- принципы и правила обучения;

- цели и содержание обучения;
- формы и методы обучения;
- возможности новых образовательных технологий;
- диагностика учебного процесса и его результатов.

Понятия «закон» и «закономерность» употребляются в педагогике как философские категории. Закон – это необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

По мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.И. Шиянова педагогический закон – это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования [1].

Закономерность – результат совокупного действия множества законов. Закономерности обучения – это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения [1].

Принципы обучения (дидактические принципы) – это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями [1].

Общие закономерности свойственны любому образовательному процессу, они охватывают своим действием всю систему обучения. К общим закономерностям относятся [2]:

- закономерности цели обучения;
- закономерности содержания;
- закономерности качества обучения;
- закономерности методов;
- закономерности управления обучением;
- закономерности стимулирования обучения.

Действие частных закономерностей распространяется на отдельные стороны системы обучения. К частным закономерностям процесса обучения относятся закономерности [2]:

- собственно дидактические;
- гносеологические;
- психологические;
- социологические;
- организационные.

Закономерности обучения находят свое конкретное выражение в принципах и вытекающих из них правилах обучения.

Большое значение принципам обучения придавал К.Д. Ушинский. Им наиболее полно раскрыты следующие дидактические принципы:

- обучение не должно быть чрезмерно трудным, но и не слишком легким;
- обучение должно способствовать развитию самостоятельности и активности;
- одно из главных условий успеха в обучении – порядок и систематичность;
- начало обучения должно быть своевременным и быть последовательным;
- преподавание всякого предмета должно непременно идти таким путем, чтобы на долю обучающихся оставалось, ровно столько труда, сколько могут одолеть молодые силы.

Каждое десятилетие изменяется формулировка и количество принципов. Это говорит о том, что объективные законы педагогического процесса ещё не до конца открыты.

Рассмотрим общепризнанные дидактические признаки:

Принцип научности. В его основе лежит ряд закономерностей: наука в жизни человека играет все более значимую роль; научность обучения обеспечивается, прежде всего, через содержание образования.

Принцип доступности. Этот метод требует, чтобы содержание и объем изучаемого материала соответствовали интеллектуальному, нравственному уровню обучающихся.

**Принцип сознательности и активности.** Принцип сознательности и активности в обучении требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности.

**Принцип наглядности.** Для того чтобы повысить интерес к тому или иному предмету, а также для эффективности обучения необходимо точно подобрать средства наглядности. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается.

**Принцип систематичности и последовательности.** Принцип систематичности и последовательности в обучении предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения и содержания, и процесса обучения.

**Принцип прочности.** Принцип прочности усвоения знаний предполагает их стойкое закрепление в памяти обучаемых.

**Принцип связи теории с практикой** предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни.

Перечисленные выше дидактические принципы являются общепринятыми, они составляют основу традиционной системы обучения.

### ***Список литературы***

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., пераб. и доп. – М: Проспект, 2015. – 488 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 574 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
4. Крившенко Л.П. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nashaucheba.ru/v44208/крившенко\\_л.п.\\_педагогика?page=13](http://nashaucheba.ru/v44208/крившенко_л.п._педагогика?page=13) (дата обращения: 03.11.2017).