

Кондаурова Ольга Петровна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос необходимости своевременной развивающей работы с эмоциональной сферой дошкольников. Представлена программа развития эмоциональной сферой дошкольников, в рамках сопровождения естественного процесса развития ребенка и оказания ему помощи, поддержки в познании себя.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, дошкольный возраст, эмоциональное развитие, взаимодействие.

В современной социокультурной ситуации, дети являются активными строителями своей социальной жизни, и им необходимо учиться взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также регуляции своей эмоционально-волевой сферы. Детский сад – первая ступень социализации ребенка, он вступает в длительные социальные отношения без непосредственной поддержки родителей, привыкает к другим детям и взрослым, учится взаимодействовать, дружить. Ребенок сталкивается с разными ситуациями, мнениями о себе, формирует образ себя исходя из этого опыта взаимодействий. При этом процесс формирования позитивного самочувствия ребенка является не простым, и поэтому, сам по себе уже вызывает множество различных эмоций.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс должен быть ориентирован на индивидуализацию, а создание условий для развития субъектных качеств и свойств ребенка делает целесообразной дальнейшую разработку проблемы эмоционального развития дошкольников с позиции сопровождения [2]. При этом, хотелось бы отметить, что концепция программы развития эмоциональной сферы дошкольника может быть представлена как сопровождение

естественного процесса развития ребенка, оказание помощи и поддержки ребенку в познании себя. А главной задачей будет выступать подробное и детальное знакомство ребенка с внутренним миром, миром эмоций на разных уровнях (телесном, эмоциональном, чувственном и интеллектуальном), при котором ребенок будет учиться активно подключать волевой компонент, и через осознание своего «Я» будет пробовать и экспериментировать со своими эмоциями. При этом важно, чтобы у него появилась осмыщенная ориентировка в собственных эмоциях, сформировались навыки регуляции поведения, сформировалось чувство защищенности и внутренней опоры, иначе все это превратится во внутренние очаги напряжения.

Если мы учим ребенка анализировать, дифференцировать и вербализовать собственные переживания, переживания взрослых и сверстников, это во многом может повысить регуляцию поведения и будет способствовать развитию эмоциональной отзывчивости [1]. И, как отмечает Е.И. Изотова, эмоциональная децентрация и эмпатийность могут выступать главным фактором социализации эмоций [3].

Основными условиями и принципами для реализации программы являются построение работы на основе полного включения и контакта педагога-психолога во взаимодействие с детьми, создания атмосферы игры, уважительного, доброжелательного отношения между детьми, психологической безопасности и безоценочного принятия ребенка.

В структуру занятий желательно включать процедуры по содержанию направленные на три взаимосвязанные блока: 1) развитие эмоционально-волевой регуляции (узнавание, принятие и проявление эмоций (легализация негативных эмоций), расширение поведенческого репертуара эмоций); 2) укрепление чувства собственного «Я» (формирование умения делать выбор и сказать «нет», самоопределения и поддержку себя, отношения к собственному «Я»); 3) взаимодействие детей друг с другом (формирование установки на работу в паре/команде/группе, формирование умения договариваться и подстраиваться под другого, обогащение репертуара способов взаимодействия). Основной формой

2 <https://interactive-plus.ru>

работы могут быть выбраны групповые занятия, так как они способствуют более эффективному развитию социальных навыков, чувства принадлежности и признания. В работе могут использоваться игровые технологии, арт-технологии, проективные методы, конструирование, которые одновременно выступают как диагностические, так и развивающие процедуры. Хотелось бы отметить что неотъемлемой частью всего психолого-педагогического процесса является участие родителей, так как любая развивающая программа является совместной работой всех активных субъектов взаимодействия.

Таким образом, организация своевременной развивающей работы с эмоциональной сферой дошкольников позволяет им лучше ориентироваться в своих эмоциях, понимать себя и справляться со своим поведением, легче и увереннее чувствовать себя в разных социальных отношениях.

Список литературы

1. Вербовская В.С. О готовности педагогов дошкольной образовательной организации к развитию эмоциональной отзывчивости у детей / В.С. Вербовская, А.Г. Гогоберидзе // Вестник НВГУ. – 2016. – №1. – С. 40–46.
2. Гребенщикова Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей дошкольного возраста в игре // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – №1 (28). – С. 21–25.
3. Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии. – 2015. – №1. – С. 65–77.