

Малюков Дмитрий Андреевич

канд. мед. наук, доцент

Толстых Елена Михайловна

канд. мед. наук, ассистент

Золотарева Мария Андреевна

канд. мед. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена подготовка студентов, способных повышать теоретический и профессиональный уровни, а также активно участвовать в лечебной и научной работе, как основная задача высшей медицинской школы. Отмечена необходимость применения системного подхода с включением в образовательный процесс новых педагогических технологий, в том числе, в самостоятельной и учебно-исследовательской работе студентов.*

***Ключевые слова:** медицинский вуз, клинические дисциплины, новые формы обучения.*

Основной задачей высшей медицинской школы является подготовка студентов, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный уровни, а также активно участвовать в лечебной и научной работе по специальности. Для ее решения коллективы кафедр ведут постоянный поиск мер, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и учебно-исследовательской работы [2]. Эти меры должны быть направлены как на повышение качества аудиторных занятий и самостоятельной работы, так и учебно-исследовательской работы студентов.

С учетом различий в целях участников образовательного процесса при разработке новых образовательных стандартов при организации проведения аудиторных занятий необходимо сконцентрировать внимание в основном на требованиях, предъявляемых к компетенции выпускника, и к тому минимуму содержания образовательной программы, который гарантирует соответствующие квалификационные признаки выпускника. Для того, чтобы студент был готов применить полученные знания и навыки на практике, умел осуществлять какую-то деятельность, необходимо задать её ему в качестве содержания обучения [3]. Сложившиеся в медицинском вузе традиционные образовательные формы учебной деятельности – лекции и практические занятия – обуславливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий. Самостоятельная работа студентов используется и во время практических занятий, и при подготовке во внеаудиторные часы. Основным условием для успешного выполнения самостоятельной работы является мотивированность студентов, в сочетании с четкой постановкой познавательных задач, наличием алгоритма выполнения работы. Для повышения мотивации студентов возможно использование игрового тренинга в виде инновационных и организационно-деятельностных игр. Как важный мотивационный фактор выступают различные виды контроля знаний, включающие в себя тестовые и ситуационные задания, рейтинговую систему оценок, экзамены [1].

Учебно-исследовательская работа в вузах является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески решать задачи науки и практики, предвидеть перспективы их развития. Она включает в себя такие формы работы как подбор новейшей информации по периодическим изданиям, проведение статистического анализа, клинические наблюдения. Учебно-исследовательская работа проводится в рамках исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и должна не только повысить качество обучения студентов, но и подготовить их к участию в научно-исследовательской работе. При этом студентам предлагается участие в

студенческих научных кружках, подготовка и выступления на научных конференциях, участие в исследованиях [1; 2].

Таким образом, для достижения положительного результата при обучении студентов в вузах медицинского профиля необходимо использовать системный подход с целенаправленным включением в образовательный процесс новых педагогических технологий, которые рассматриваются как существенные элементы функциональной системы образования.

Список литературы

1. Кац Я.А. Совершенствование методологии преподавания в вузах медицинского профиля/ Я.А. Кац, А.А. Свистунов // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2009. – №2. – С. 15–18.

2. Свистунов А.А. Исследовательская работа студентов на клинических кафедрах как активная форма обучения/ А.А. Свистунов, Т.П. Денисова, Е.Н. Бычков // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2007. – №3. – С. 16–18.

3. Шаров А.С. Процесс и структура учения студентов в высшей школе / А.С. Шаров // Вестник Омского государственного педагогического университета. – 2006.