

Толстых Елена Михайловна

канд. мед. наук, ассистент

Малюков Дмитрий Андреевич

канд. мед. наук, доцент

Золотарева Мария Андреевна

канд. мед. наук, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ВОПРОСЫ АКТИВИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье исследована проблема повышения качества медицинского образования. Рассмотрено сохранение непосредственного контакта студента с преподавателем в условиях применения инновационных технологий как важный аспект индивидуальной работы. Отмечена необходимость эффективного сотрудничества преподавателей фундаментальных и клинических кафедр для успешного выполнения студентом междисциплинарных задач.

Ключевые слова: информационные технологии, медицинский вуз, воспитательная работа, медицинское образование.

Повышение качества медицинского образования должно обеспечиваться внедрением новых форм обучения и информационных технологий в учебный процесс, но немаловажным является и индивидуальное общение преподавателя со студентами. Информационная основа обучения в системе профессионального образования требует разработки и анализа проблемы психологических механизмов, обеспечивающих субъекту учебного процесса усвоение всего объема материала и успешного его использования в своей будущей деятельности [1].

Познавательная деятельность обучающихся в процессе усвоения системных знаний приобретает рефлексивный характер, поскольку знания становятся для них особым «предметом», функционирующим по своим собственным законам. Усвоенный ими метод приобретения, присвоения знаний становится способом организации мысли о предмете, выражая такое психологическое образование как базальные оперативные схемы [5].

Иногда преподаватели клинических кафедр сталкиваются с проблемой недостаточно высокого уровня базовой подготовки студентов-медиков. На изучение новых дисциплин по учебному плану выделяется строго определенное количество часов, при этом необходимо организовать учебный процесс так, чтобы студенты не только усвоили теоретические знания на клинических кафедрах, но и овладели практическими умениями успешно решать клинические задачи [3]. Причинами слабой подготовки студентов преподаватели обычно называют низкий уровень мотивации, плохую память, забывчивость, лень, слабую подготовку к занятиям. По результатам опросов студентов, примерно одна треть опрошенных считают объем своих теоретических знаний, с которыми они приходят на клинические кафедры, недостаточным в связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени на его усвоение [2].

Важным аспектом индивидуальной работы является непосредственный контакт студента с преподавателем, только в ходе него становится возможен динамичный равномерный процесс усвоения материала обучающимся и его роста. В инновационных педагогических концепциях такой контакт минимален. Большинству студенческого контингента требуется живое общение с преподавателем, получение ответа на конкретные вопросы в конкретный промежуток времени, разъяснение, а иногда и просто поддержка преподавателя. Студенты с более низким уровнем базисных знаний чаще нуждаются в помощи преподавателя. Они оказываются просто не в состоянии самостоятельно осваивать достаточно сложный материал вуза, и работа преподавателя с ними является основополагающей и обязательной для их интеллектуального и профессионального роста [4].

Важную роль играет также воспитательная работа преподавателя. Студенту медицинского вуза нужно помочь осознать, что профессия врача заключается не только в организации лечебного процесса, но и в умении найти индивидуальный подход к пациенту, заслужить его уважение. Ведь по отношению к больному медицинский работник является своего рода учителем, он должен уметь понятно для пациента ответить на его вопросы по заболеванию и лечению, мотивировать его на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, желательно на своем примере.

Для лучшего выполнения учащимися междисциплинарных задач необходимо эффективное сотрудничество преподавателей фундаментальных и клинических кафедр. Студент связывает между собой элементы знаний, полученные на разных дисциплинах. Осуществление междисциплинарных связей включает его в новую, познавательную нестереотипную деятельность и требует напряжения его памяти, эмоционально-волевых процессов.

Необходимо формирование у преподавателей фундаментальных и клинических дисциплин мотивации и умения определять интегрированные цели обучения по каждой теме курса, построения и теоретико-экспериментальной проверки системы учебных занятий на основе интеграции учебных дисциплин, а также умения наладить непосредственный контакт со студентом.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
3. Дистанционные образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования / И.Е. Плотникова, С.Ю. Комова, С.И. Брежнев // Глобальный научный потенциал. – 2014. – №6 (39). – С. 24–27.

4. Никитин А.В. Проблема индивидуализации преподавания в высшей школе и способы ее решения / А.В. Никитин, Л.В. Васильева, Е.В. Гостева // Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе: Сб. науч. статей. – Воронеж, 2010. – Вып. 2. – С. 279–282.

5. Толстых Е.М. Профессионально-психологическая подготовка студентов медицинских вузов / Е.М. Толстых, Н.В. Ищенко // Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе: сб. науч. статей. – Воронеж, 2010. – Вып. 2. – С. 177–178.